



R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAȚIEI



LICEUL TEORETIC
„MIHAIL KOGĂLNICEANU”
-Snagov-

✉ Str. Intrarea Narciselor, Nr.8,
Localitatea Snagov, Județul Ilfov
☎ Tel/Fax : 021.3521997
✉ E-mail : lmksnagov@yahoo.com

NR. 3582 / 9.10.2023

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data 16.10.2023

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021-2025

REVIZIA 1, AN ȘCOLAR 2023 – 2024

LICEUL TEORETIC “MIHAIL KOGĂLNICEANU”



Echipa de elaborare:

- **Director – prof. Manolache Georgeta**
- **prof. ing. Ciobănică Florin Cristian**

SNAGOV, 2023

CUPRINS

ARGUMENT	3
CAPITOLUL I – CONTEXT	5
1.1. Date de identificare a instituției	5
1.2. Scurt istoric	6
1.3. Formularea scopului	9
1.3.1. Misiunea școlii	9
1.3.2. Viziunea școlii	10
1.4. Profilul actual al școlii	10
1.4.1. Amplasarea școlii	10
1.4.2. Aria geografică deservită de școală	12
1.4.3. Evoluția profilurilor	12
1.4.4. Propuneri de opționale	16
1.4.5. Populația școlară	22
1.5. Contextul național	25
CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR	27
2.1. Analiza mediului extern	27
2.1.1. Factorul economic	27
2.1.2. Factorul demografic	28
2.1.3. Factorul social	31
2.1.4. Factorul tehnologic	31
2.1.5. Prioritățile strategiei de dezvoltare a ÎPT la nivel național	32
2.1.6. Priorități și obiective regionale și locale	32
2.1.7. Concluzii	33
2.2. Analiza mediului intern	34
2.2.1. Predarea și învățarea	34
2.2.2. Resurse materiale și financiare	36
2.2.3. Resurse umane	37
2.2.4. Analiza planului de școlarizare	38
2.2.5. Rezultatele elevilor	42
2.2.6. Proiecte implementate la nivelul unității de învățământ	44
2.3. Analiza SWOT	48
2.4. Rezumatul principalelor aspect care necesită dezvoltare	51
CAPITOLUL III – PLANUL OPERAȚIONAL AL LICEULUI TEORETIC “MIHAIL KOGĂLNICEANU” CORELAT CU PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE REGIONALE ȘI LOCALE	54
CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	65
GLOSAR	72
Anexa nr. 1 – Listă de termeni	73
Bibliografie	80

ARGUMENT

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (ÎPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare ÎPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Iată de ce prognoza ofertei ÎPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Modelul propus și implementat începând cu anul 2003 urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin ÎPT relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii. Relevanța ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii), cât și la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării). Modelul de planificare strategică se caracterizează prin:

- descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local;
- realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație al unității de învățământ);
- combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus;
- elaborarea, implementarea și monitorizarea instrumentelor de planificare strategică: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) - nivel regional; Planul Local de Acțiune pentru

Învățământ (PLAI) - nivel județean; Planul de Acțiune al Școlii (PAS) - nivelul comunității din aria de acțiune a școlii.

Scopul PAS este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul comunității și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, în perspectiva anului 2025. PAS cuprinde:

- analiza contextului local și regional din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului local și regional;
- prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel local și regional ca răspuns la nevoile identificate;
- contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională.

Valorile promovate în sistemul educațional românesc sunt parte integrată a răspunsului pe care educația îl oferă provocărilor lumii contemporane și reflectă, în egală măsură, cultura și spiritualitatea poporului român și valorile promovate la nivel european și global. Aceste valori au menirea de a orienta gestionarea vieții personale (sănătatea, împlinirea și dezvoltarea personală), de a promova un stil de viață sustenabil, orientat spre reușită, spre cetățenia activă, incluziunea socială, antreprenoriat și integrare pe piața muncii.

CAPITOLUL I – CONTEXT

1.1. Date de identificare a instituției

1. Denumirea instituției școlare: *LICEUL TEORETIC “MIHAIL KOGĂLNICEANU”*
2. Adresa instituției școlare: Intrarea Narciselor, nr. 8, Sat Snagov, comuna Snagov, județul Ilfov
3. Telefon: 021.352.1997
4. Data înființării: 1924 sub denumirea *Școala Dobroșești*
5. Data construcției clădirii: 1972
6. Echipa managerială:
 - Director – prof. Manolache Georgeta
 - Director adjunct – prof. Florea Alina Mihaela
7. Echipa de elaborare:
 - prof. Manolache Georgeta
 - prof. ing. Ciobănică Florin Cristian

1.2.Scurt istoric

Conform datelor existente în arhiva școlii, începuturile învățământului în satul Snagov pot fi plasate în primul deceniu al secolului trecut, când în cătunul Dobroșești, aparținând comunei Lipia-Bojdani se construiește „din fonduri centrale” și se dă în folosință (1910), o școală primară mixtă, cu două săli de clasă, din cărămidă, cu acoperiș de țiglă și încălzită cu sobe de teracotă.

Procesele-verbale de inspecție din deceniile 3-4 ale secolului trecut atestă funcționarea școlii primare cu două posturi de învățători care asigura instrucția și educația unei populații școlare destul de reduse, inițial (62 elevi înscriși / PV / din 18 septembrie 1924) dar cu tendința de ușoară creștere în deceniul următor (98 elevi înscriși / 1928-1929; 107 elevi înscriși / 1937-1938; 125 elevi înscriși / 1939-1940). Elevii școlii primare mixte din cătunul Dobroșești sunt repartizați în cinci clase și au ca discipline școlare obligatorii, conform registrelor-catalog din perioada 1924-1939 scrierea, citirea, caligrafia, aritmetica, geografia și lucrul manual. Disciplinele respective corespund asigurării unor noțiuni de bază (scris-citit-socotit) pentru elevii proveniți în principal din familii rurale (pescari, mici agricultori, meseriași, etc.).

Se cuvine a fi remarcată evoluția semnificativă a cifrelor de școlarizare corespunzătoare în special primelor două clase ale ciclului primar și anume: numărul foarte mare de elevi înscriși în clasa I (1926 / 39; 1927 / 59; 1937 / 38) care se diminuează în clasa a IV-a (a IV-a 16/1926, 16/1927; 18 / 1937-1938) pentru a se reduce drastic în clasa a V-a (1924/9; 1927/7). Fenomenul poate fi considerat specific satului românesc în perioada interbelică, deoarece frecvența reflecta interesul familiilor rurale pentru dobândirea de către copii a noțiunilor esențiale de scris-citit-socotit, pentru ca ulterior copiii de vârsta școlară corespunzătoare claselor a IV-a și a V-a să înceteze a mai frecventa cursurile școlii primare din motive materiale și economice (ajutor acordat părinților în muncile agricole, ucenicia într-o meserie, de obicei la oraș). Întreruperea frecventării cursurilor școlii din considerentele menționate mai sus pare a fi un fenomen general al învățământului primar din satul Snagov, ale cărui consecințe directe în deceniul următor se înregistrează la cursurile de alfabetizare din anul școlar 1949-1950 (conform PV / 25 februarie 1950) 80 de adulți (40 bărbați și 40 femei) din care promovează doar 60.

Școala primară mixtă din cătunul Dobroșești funcționează neîntrerupt atât în perioada interbelică, cât și în timpul celui de-al doilea război mondial. Denumirea unității școlare și structura numărului de clase, anii de studiu (școală primară mixtă /1947; școala elementară de 7 ani/1961; școala generală de 8 ani/1964) reflectă succesiv transformările specifice învățământului românesc după cel de-al doilea război mondial, în perioada comunistă.

Dezvoltarea social-economică a zonei Snagov pe coordonatele specifice anilor 1950-1960, respectiv colectivizarea agriculturii, creșterea numărului de specialiști în diferite domenii stabiliți obligatoriu în mediul rural (medici, ingineri, profesori, etc.), precum și apariția unor noi locuri de muncă realizate prin înființarea unor instituții de agrement sub egida „Gospodăriei de partid” (vile, restaurante cu circuit închis ale nomenclaturii comuniste) determină modificarea parametrilor învățământului rural.

Astfel creșterea populației școlare din cauzele menționate mai sus ca și generalizarea învățământului obligatoriu conduc la sporirea numărului de clase și de posturi didactice înregistrate și în documentele statistice ale unității de învățământ după cum urmează:

- 1949 – 1950 – 64 elevi înscriși / 4 clase / 2 posturi didactice;
- 1952 – 1953 – 52 elevi înscriși / 4 clase I – IV / 2 posturi didactice;
- 1954 – 1955 – 69 elevi înscriși / 4 clase I – IV / 2 posturi didactice;
- 1959 – 1960 – 192 elevi înscriși (110 / clasele I-IV; 82 / V-VII / 6 posturi didactice);
- 1965 – 1966 – 214 elevi înscriși (72 / I-IV; 132 / V-VII / 14 posturi didactice).

În anul școlar 1960-1961 se înființează și o instituție de învățământ liceal sub denumirea de: Școala Medie Mixtă Snagov - prin transferul a 3 clase cu profil teoretic de la Școala Medie Fierbinți, înregistrându-se prima promoție de absolvenți ai clasei a XI-a de liceu, cu diplomă de bacalaureat, în anul școlar 1961-1962.



Figura 1 – Liceul Mihail Kogălniceanu – imagine arhivă

Evoluția ascendentă a numărului de clase și de elevi determină și creșterea numărului de cadre didactice care predau atât la nivelul școlii generale, cât și la nivel liceal după cum o demonstrează simpla comparare a cifrelor de școlarizare și a efectivelor de cadre didactice în deceniile următoare: 1959 – 1969

/ 8 cadre didactice; 1976 – 1977 / 21 cadre didactice care asigură instrucția și educația celor 99 elevi înscriși în clasele I-IV; 63 / V-VIII; 247 / anii I-IV liceu în aceeași perioadă ; 1985 – 1986 – Școala generală 257 Snagov funcționează cu 16 clase / 344 elevi / clasele I-X.

De la înființarea sa, în anul 1960, Liceul Snagov, funcționează neîntrerupt, fuzionând cu Școala generală din 1973 și păstrându-și profilul teoretic inițial până în 1976, când, în contextul generalizării învățământului de 10 ani, este transformat abuziv din 1978 în Școală generală cu clasele I-X profil mecanic- textil. În anii următori unitatea școlară a funcționat succesiv în subordonarea ISJ Ilfov(1978-1981), a ISMB(1981- 1998), revenind sub jurisdicția ISJ Ilfov după aceasta dată.

După 1990, instituția de învățământ liceal este reînființată sub denumirea Liceul teoretic cu clasele I-XII „Mihail Kogălniceanu”, filiera teoretică, asigurând școlarizarea elevilor prin clase cu specializarea matematică-fizică, fizică-chimie și filologie. Adaptarea la schimbările intervenite în necesitățile de instrucție și educație ale comunității determină și după 1990 diversificarea ofertei educaționale a liceului prin înființarea din anul 2001 a unor clase corespunzătoare filierelor tehnologică (profil servicii, specializarea „tehnician în turism”) și vocațională (profil Educație fizică și sport, specializarea canotaj, kaiac-canoa), precum și a unui Centru olimpic de juniori al Federației Naționale de Canotaj, afiliat liceului.

Conducerea unității școlare

Documentele existente în arhiva școlii permit stabilirea numelor directorilor unității abia după primul război mondial, și anume:

- Școala primară și elementară Snagov:
 - 1919 - 1936 Stamate Alexandrescu, învățător
 - 1940 - 1941 Marcușanu, învățător
 - 1941 - 1942 Lucia Crintea, învățătoare
 - 1942 - 1949 Popescu Ion, învățător
 - 1949 - 1960 Babin Boris, profesor limba rusă
 - 1960 - 1973 Brehm Gheorghe, profesor limba rusă – educație fizică
- Școala Medie – Liceul Teoretic Snagov
 - Directori :**
 - 1960 - 1962 Hacighianu Octavian, profesor istorie;
 - 1962 - 1968 Murărașu Gheorghe, profesor istorie;
 - 1968 – 1981 Cruceanu Gheorghe, profesor biologie;

- 1981 Dumitru Vintilă, profesor istorie;
- 1981 - 1982 Gavrilă Petrea, profesor biologie;
- 1982 – 1990 Cruceanu Gheorghe, profesor biologie;
- 1990 - 1996 Constantinescu Anca, profesor limba rusă;
- 1996 - 2001 Grigore Vasile, profesor chimie – fizică;
- 2001 - 2003 Mureșanu Camelia, profesor limba și literatura română;
- 2003 - 2004 Mincu – Georgescu Despina, profesor limba latină;
- 2004 - 2020 Grigore Vasile, profesor chimie – fizică;
- 2020 – 2021 Manolache Georgeta, profesor geografie;
- 2021 – 2022 Ionescu Emilia Alina, profesor geografie;
- 2022 Alecu Aurel, profesor educație fizică;
- 2022 – 2023 Florea Alina Mihaela, profesor limba și literatura română;
- 2023 – prezent Manolache Georgeta, profesor geografie.

Directori adjuncți :

- 1962 – 1964 Batali Adrian;
- 1964 – 1973 Kampf Otto, profesor istorie;
- 1990 – 1996 Grigore Vasile, profesor chimie – fizică;
- 2003 – 2020 Manolache Georgeta, profesor geografie;
- 2020 – 2021 Crețu Valentin, profesor limba franceză;
- 2021 – prezent Florea Alina Mihaela, profesor limba și literatura română.

1.3. Formularea scopului

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare al calității, el este un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanță al școlii.

1.3.1. Misiunea școlii

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” oferă locuitorilor din comuna Snagov și împrejurimi, oportunități de educație și instruire sprijinind dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitate economică.

Liceul contribuie la dezvoltarea unui învățământ tehnic de calitate, atractiv, care oferă șanse egale de dezvoltare personală și profesională fiecărui elev, astfel încât acesta să poată ocupa un loc

de muncă și să își continue pregătirea de-a lungul întregii vieți, să poată contribui ca absolvent al învățământului tehnic la dezvoltarea economică a comunității sale.

Pentru aceasta, școala, împreună cu partenerii săi sociali, își propune crearea condițiilor propice unei bune formări a elevilor în domeniul turism și alimentație. Scopul acestor colaborări îl reprezintă formarea unor competențe profesionale, care să le permită absolvenților integrarea pe piața muncii din România, cât și de la nivelul Uniunii Europene.

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” dorește să devină o școală modernă, dinamică, mereu deschisă copiilor și tuturor celor care au nevoie de educație, un loc în care fiecare copil se simte liber, poate să-și dezvolte personalitatea, să-și valorifice talentele personale și să se pregătească pentru integrarea în societatea globală a viitorului.

Pentru aceasta, școala noastră își propune:

- să promoveze un învățământ de calitate, modern, deschis spre schimbare și inovare, spre valorile autentice europene.
- să dezvolte un demers educativ, flexibil, centrat pe elev care să-i permită acestuia dezvoltarea personală și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.
- să respecte și să valorifice pozitiv diferențele sociale, culturale, religioase, lingvistice, promovând toleranța, nediscriminarea, lucrul în echipă și echitatea în toate demersurile educative.
- să întărească legătura cu familia, comunitatea și partenerii sociali, în scopul dezvoltării unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale.

1.3.2. Viziunea școlii

Educarea tinerilor din Snagov și comunele limitrofe prin dezvoltarea unui proces educativ de calitate, adaptat realităților economico-sociale actuale, centrat pe tineri și nevoile lor, care să conducă la performanță pentru satisfacerea nevoilor proprii de formare și pentru înscrierea cu succes pe piața muncii.

1.4. Profilul actual al școlii

1.4.1. Amplasarea școlii

Din punct de vedere administrativ, comuna Snagov este situată în partea de nord a județului Ilfov, aproape de limita sudică a județului Prahova și de cea nordică a municipiului București.

Teritoriul comunei Snagov se află în zona de influență economică a orașelor București și Ploiești. De asemenea, distanța dintre Buftea, reședința județului Ilfov, și comuna Snagov este de aproximativ 17 km. Județul Ilfov se află la intersecția meridianului de 26° longitudine E și a paralelei de 44° 30' latitudine N între județele Prahova la N, Ialomița la E-NE, Călărași la E-SE, Giurgiu la S-SV și Dâmbovița la V-NV.

Comuna Snagov se învecinează cu următoarele localități:

- la nord – Comuna Ciolpani
- la vest – Comuna Periș;
- la sud – Comuna Balotești;
- la sud-est – Comuna Moara Vlăsiei;
- la est – Comuna Gruiu.

Sub raport fizico – geografic, comuna Snagov este situată în Câmpia Română. Mai precis, teritoriul comunei face parte din Câmpia tabulară a Vlăsiei (sau a Ciornulesei), respectiv subunitatea acesteia - câmpia Snagovului, cuprinsă între văile Prahovei și Ialomiței la nord și valea Căldărușanilor la sud.

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu“ este localizat în satul Snagov din comuna Snagov – situată la o distanță de 38 Km de București într-un cadru natural deosebit de pitoresc, în zona de nord a județului Ilfov dominată de masivele păduri de stejari (cca 1200 ha), impunătoare relicve ale străvechilor Codri ai Vlăsiei, care se întind de o parte și de alta a lacului Snagov, pe o distanță de 11 Km .

Atestată documentar încă din secolul al XV-lea (noiembrie 1428) sub denumirea de Dobroșești, alături de satele Ghermănești, Izvorani și Tâncăbești datorite Mănăstirii Snagovului (străvechi așezământ monahal ridicat pe insula din mijlocul lacului de primii voievozi ai Țării Românești) localitatea actuală a preluat în timp numele lacului, înscriindu-se pe coordonatele habitatului rural din zona de nord a câmpiei Bărăganului ialomițean cu toate caracteristicile acestuia.

Amplasarea favorabilă a comunei, din punct de vedere al cadrului natural (într-o zonă de câmpie, ușor accesibilă, cu un grad de fragmentare redus, cu un potențial biopedoclimatic extrem de favorabil amplasării așezărilor și desfășurării activităților omenești) și al căilor de comunicație, constituie o premisă favorabilă pentru evoluția învățământului din această parte a județului.

1.4.2. Aria geografică deservită de școală

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” preia, în vederea formării, elevi provenind de la următoarele școli: cele două școli gimnaziale din comuna Snagov („Mihai Eminescu” din Ghermănești și „Constantin Băicoianu” din Tâncăbești), școlile din localitățile Gruiu, Nuci, Ciolpani, Periș, Balotești.

O amenințare identificată și în analiza SWOT o reprezintă faptul că o mare parte a elevilor capabili de performanță de la școlile gimnaziale din comuna Snagov, optează pentru studii liceale în București.

1.4.3. Evoluția profilurilor

Până în anul 1978, liceul din Snagov și-a păstrat profilul teoretic inițial, schimbat apoi, cu ocazia transformării abuzive a liceului în școală generală cu clasele I-X.

Începând cu anul 1990 liceul a fost reînființat prin fuziune cu Școala Generală nr.257 și are același profil teoretic (real-umanist), școlarizând elevii pentru specializările matematică-informatică și filologie-limbi străine. Adaptarea la schimbările intervenite în necesitățile de instrucție și educație ale comunității determină și după 1990 diversificarea ofertei educaționale a liceului prin înființarea din anul 2001 a unor clase corespunzătoare filierelor tehnologică (profilul servicii, specializarea „tehnician în turism”) și vocațională (profil Educație fizică și sport, specializarea canotaj, kaiac-canoe). Din anul 2014, specializarea matematică – informatică a fost înlocuită cu specializarea științele naturii.

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” este o instituție de învățământ care oferă deopotrivă încredere părinților, reprezentanților comunității locale, asumându-și responsabilitatea de formare a unor tineri instruiți și educați, capabili să se integreze activ în viața comunității și astfel să investească profitabil în viitor, adică în educație.

➤ *Profil Uman – specializarea Filologie – 2 clase – 52 locuri*

Avantajele studierii acestei specializări:

- Accent mare asupra comunicării în limba română;
- Posibilități mai mari pentru învățarea limbilor străine,

Liceul dispune de:

- bibliotecă dotată cu peste 11.000 de volume;

Limbii străine: limba engleză, limba franceză, opțional limba spaniolă.

Elevii de la clasele umaniste vor beneficia, de asemenea, de predarea unor lecții de profil în sistem informatizat.

➤ **Profil Real – specializarea Științele Naturii – 1 clasă – 26 locuri**

Avantajele studierii specializării:

- orientarea prioritara a educației spre observarea și interpretarea proceselor naturale care au loc în mediu, spre înțelegerea impactului reciproc între mediu și activitățile umane;
- formarea unui comportament activ și responsabil în domeniul protecției mediului, a unui stil de viață sănătos.

Dotarea: - 1 laborator de informatică cu 30 de calculatoare de ultimă generație legate în rețea.

➤ **Profil Tehnologic – specializarea Tehnician în turism – 2 clase – 48 locuri**

Evoluțiile sociale contemporane bazate pe noile tehnologii informaționale pun în evidență exigențe complexe privind formarea profesională în sistemul învățământului superior. Domeniul Turism are scopul de a pregăti specialiști pentru industria turistică.

Turismul reprezintă o parte integrantă a economiei mondiale, fiind considerat una dintre cele mai complexe industrii din lume. Cercetările specialiștilor în domeniu ne demonstrează că turismul este un sector vital al economiei la nivel național și internațional, având tendințe de creștere continuă.

Formarea profesională a cadrelor din turism impune utilizarea conceptului de transdisciplinaritate, care implică cunoașterea fenomenului turistic prin conexiuni disciplinare. Complexitatea abordărilor în cadrul formării profesionale trebuie să permită specialiștilor posedarea cunoștințelor și abilităților la nivelul cerințelor actuale ale industriei turismului pe plan mondial.

Pentru a realiza cu succes această pregătire profesională, este necesar să se creeze un *mediu educațional adecvat, calitativ și productiv, centrat pe elev*, care se va baza pe următoarele principii de organizare a formării:

- crearea unui sistem de învățare autentic, apropiat de domeniul turismului și relevant intereselor persoanei, pentru realizarea obiectivelor proiectate cum ar fi însușirea de cunoștințe, formarea de deprinderi și de competențe personale și profesionale;
- îmbinarea aspectelor de natură teoretică cu cultivarea unor abilități legate de realitățile activităților din domeniul turismului;
- structurarea demersurilor educaționale pe concepția “învățăm acționând” și dezvoltarea unor dexterități de ordin practic;
- valorificarea unor tehnici moderne de instruire, inclusiv de dezvoltare a creativității.

Elevii acestui profil beneficiază de stagii de pregătire practică la unitățile specializate de pe raza comunei Snagov. În anul școlar 2020- 2021 elevii au efectuat practica la Casa Vlăsia, Casa Alex, Casa Radu, Taverna Lions, Snagov Club, Grădina Vlahiia, Aqua beach Snagov.

➤ ***Profil Vocațional – specializarea Instructor sportiv (canotaj, Kaiac-canoa) – 1 clasă – 24 locuri***

Elevii liceului au creat deja o tradiție în obținerea de rezultate deosebite la nivel național și mai ales internațional.

Actuali și foști elevi ai liceului au obținut medalii de aur, argint, bronz la jocurile olimpice, campionate mondiale, campionate balcanice, campionate naționale la cele două specialități sportive nautice, în prezent desfășurându-și activitatea în liceul nostru Centrul Național Olimpic pentru juniori – canotaj.

Școala dispune de:

- sală de pregătire sportivă
- acces direct la lacul Snagov

Admiterea la acest profil se face în limita locurilor, prin susținerea unor probe de aptitudini sportive. Elevii trebuie să prezinte adeverință din care să rezulte că au absolvit un curs de înot. O altă condiție necesară este înscrierea în parametrii.

➤ ***Școală profesională în sistem dual, filiera tehnologică – specializarea Lucrător hotelier – 1 clasă – 24 locuri***

Calificarea resursei umane prin intermediul formării competențelor practice la nivel secundar reprezintă o provocare pentru învățământul profesional și tehnic, în contextul descentralizării economice și a masificării educației superioare. Astfel, ne putem întreba dacă ruptura dintre muncă și educație, respectiv cea dintre cerințele și competențele profesionale reprezintă rezultatul lipsei locurilor de muncă sau a deficitului competențelor? Mergând pe aceeași linie de idei este posibil ca aceste două crize care se suprapun să fie rezultatul unei slabe coordonări între actorii interesați de această problemă și anume: furnizorii de educație și formare pentru piața muncii, ministerele și reprezentanții ai administrației guvernamentale, angajatorii și, nu în ultimul rând, tinerii. Învățământul profesional în sistem dual, preluat după modelul german ar putea reprezenta o alternativă pentru relansarea învățământului vocațional în România și o soluție de a facilita tranziția tinerilor spre piața muncii. Factorul cheie al învățământului

dual este componenta practică pe care acesta pune accent, dezvoltând competențele profesionale ale tinerilor direct la locul de muncă.

Învățământul dual se adresează absolvenților clasei a VIII-a ai anului în curs sau absolvenți ai clasei a VIII-a care au întrerupt studiile și care au vârsta maximă de până la 26 de ani. Durata studiilor:

- ✓ după clasa a VIII-a este organizat învățământul dual pentru dobândirea unei meserii cu nivel 3 de calificare;
- ✓ calificările de nivel 3 cuprind modulul de studiu cu durată de 3 ani (părțile teoretice din învățământul obligatoriu și de specialitate, precum și stagiile de practică desfășurate la operatorii economici respectivi) pentru clasele a IX-a, a X și a XI-a;
- ✓ învățământul dual se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3, recunoscută atât în țară cât și în Uniunea Europeană.

Caracteristici ale învățământului în sistem dual:

- ✓ Învățământul dual este organizat ca învățământ cu frecvență, cursuri de zi, în cadrul unităților de învățământ de stat, particulare sau confesionale, autorizate sau acreditate, la nivel național.
- ✓ Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ dual sunt stabilite anual prin ordin al Ministrului Educației.
- ✓ În cadrul unităților de învățământ de stat, programul de studii în dual este gratuit.

Pe parcursul celor trei ani sunt organizate stagii comasate de pregătire practică, cu o durată totală de 24 de săptămâni distribuite pe parcursul celor 3 ani.

Structura pregătirii de practică pentru învățământul dual

CLASA a IX-a - 20% pregătire practică - 5 săptămâni stagiu

CLASA a X-a - 60% pregătire practică - 9 săptămâni stagiu

CLASA a XI-a - 72% pregătire practică - 10 săptămâni stagiu

După cei 3 ani de pregătire în Dual, respectiv clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, absolvirea se finalizează cu examen de certificare pentru meserii de nivel 3 de calificare.

Absolvenții din învățământul dual (denumit DUAL) pot fi angajați la operatorii economici parteneri la care au realizat pregătirea practică în cei 3 ani de DUAL și, concomitent, pot continua studiile la liceu, pentru obținerea calificării nivel 4, a diplomei de bacalaureat în scopul alegerii învățământului universitar (nivel 6) sau, cu/ fără bacalaureat, în scopul alegerii învățământului postliceal (nivel 5). Astfel, ruta educațională profesională poate continua în funcție de alegerea fiecăruia pentru calificări de nivel 4 (liceu), 5 (școala postliceală) sau nivel 6 (studii universitare).

Pentru elevii înscriși la această specializare au fost încheiate contracte de parteneriat în vederea derulării stagiilor de pregătire practică și susținerii financiare cu unități specializate de pe raza comunei Snagov: Bio Ferma Vlăsia SRL, Euro Construct Trading 98 SRL (Snagov Club) și Lagoo Events.

1.4.4. Propuneri de cursuri opționale

Elaborarea Ofertei Educaționale s-a făcut cu respectarea contextului legislativ în vigoare, fiind adecvată contextului socio – economic și cultural actual.

Oferta educațională pentru anul școlar 2023 – 2024 a fost propusă și validată în Consiliul Profesorat și aprobată în Consiliul de Administrație în anul școlar 2022 – 2023.

Ea a fost elaborată în baza planului de școlarizare, reflectând nevoile educaționale identificate în comunitate, utilizând toate resursele unității de învățământ, fiind modernă și atractivă.

Elaborarea proiectului Planului de școlarizare, a fost fundamentat corelându-se cu oferta educațională și cu resursele unității de învățământ, cu tendințele de dezvoltare economică și cu situația socio – economică din zonă. Din acest motiv Proiectul Planului de școlarizare al Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu”, Snagov, pentru anul de învățământ 2023-2024, a fost aprobat prin Consiliul de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Ilfov.

❖ EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE – propunător: prof. MATEI Maria Cristina

Prezenta programă face parte integrantă din Programul național “Educație pentru sănătate în școala românească” și este adresată în special cadrelor didactice care doresc să-și asume roluri de formatori și facilitatori ai dezvoltării armonioase a copilului și adolescentului, a stării lui de bine și a unei calități superioare a vieții. Abordarea domeniilor educației pentru sănătate este realizată din perspectivă științifică, pedagogică și legislativă. Programa școlară revine în întâmpinarea nevoilor fundamentale de educație ale oricărui copil și adolescent iar formarea unui stil de viață sănătos, integrarea sexualității în maturarea emoțională, controlul stresului, dobândirea de repere în orientarea școlară și profesională devin condiții esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevului.

❖ EDUCAȚIE PENTRU DEMOCRAȚIE – propunător: prof. SANDU Anca Claudia

Educația pentru democrație reprezintă o necesitate a educației contemporane. Acest opțional pune un accent major pe dimensiunea acțională a educației civice, prin exersarea în diferite contexte a competențelor, atitudinilor și comportamentelor civice dobândite de către elevi, contribuind la accentuarea caracterului practic-aplicativ al proceselor de predare-învățare-evaluare. Participarea la acțiuni cu dimensiune publică sau la procesul decizional reprezintă indicatori importanți ai civismului;

participarea la viața comunității presupune însă competențe care trebuie formate și dezvoltate; în acest scop, școala trebuie să pregătească tinerii în spiritul participării la viața comunității, al asumării responsabile și eficiente a propriilor acțiuni și a efectelor acestora. În planul activității didactice, pregătirea elevilor pentru participare publică (directă sau mediată) presupune, în mod fundamental, implicarea elevilor în situații de învățare din și prin experiență.

❖ **ADOLESCENȚĂ ȘI AUTOCUNOAȘTERE** – propunător: prof. GAȘPAR Mariana Dochia

Actuala programă școlară pentru disciplina opțională "Adolescență și autocunoaștere" promovează principiile învățării centrate pe elev, prin focalizarea actului educațional pe experiențele, capacitățile și nevoile elevilor aflați la vârsta adolescenței. Centrarea pe elev presupune o învățare contextuală, socială și responsabilă (prin faptul că elevul este susținut pentru implicarea activă și pentru asumarea de responsabilități în învățare și ca membru al comunității). Disciplina are un accentuat caracter practic-aplicativ și presupune respectarea unor exigențe ale învățării active și durabile. Astfel, demersul didactic se concentrează pe formarea și exersarea de valori și atitudini pozitive. Oferind oportunități de învățare care să permită elevului să își valorifice experiența de viață, să își descopere și să experimenteze propriile abilități și atitudini caracteriale, rolul cadrului didactic este de a le consolida, de a le particulariza și de a facilita transferul acestora în viața reală.

❖ **EUROPA – REGIUNI GEOGRAFICE** – propunător: prof. MANOLACHE Georgeta

Omul și-a dorit încă din cele mai vechi timpuri să cunoască locuri noi, să descopere noi civilizații, tradiții, culturi, iar toate acestea s-au putut realiza ...călătorind.

Acest opțional integrat "Calator prin Europa" va descrie locuri magnifice de pe continentul european. Elevii se vor transforma în mici turisti pentru o ora, fiind purtați prin țările europene pentru a descoperi informații și locuri noi.

Opționalul propune o tematică foarte atractivă și de larg interes pentru elevii ciclului gimnazial. De asemenea, opționalul se pretează foarte bine elevilor din mediul rural, care nu au, de cele mai multe ori, posibilități financiare pentru a vizita și alte meleaguri și își crează astfel un fals univers, o barieră către descoperirea și cunoașterea altor locuri noi, culturi, obiceiuri și tradiții.

Activitățile de învățare sunt concepute astfel încât elevul să participe activ la oră, având sarcina de a localiza, a identifica, a explica, a asocia, a compara, a selecta tipuri de obiective turistice din țările europene.

Activitățile de învățare se vor desfășura în sala de clasă și în laboratorul de informatică, unde elevii se vor documenta pentru a întocmi referate și proiecte pe teme date.

"Călătoritul te lasă fără cuvinte, iar ulterior te transformă într-un povestitor." Ibn Battuta

❖ **MATEMATICI APROFUNDATE** – propunător: prof. CEBUC Cristina Mihaela

Optionalul își propune să contribuie la o mai bună înțelegere a noțiunilor prevăzute în programa de matematică.

Numărul de 4 ore/săptămâna alocat acestei discipline prin curriculum (trunchi comun) este insuficient în condițiile în care dorim formarea și dezvoltarea capacității elevilor de a formula și rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii, precum și la înzestrarea cu un set de competențe, valori și atitudini menite să asigure o integrare profesională optimă.

Conținuturile programei de opțional oferă elevilor posibilitatea de a aprofunda și clarifica anumite noțiuni matematice, contribuind astfel la o mai bună pregătire în vederea susținerii examenului de bacalaureat și, eventual, a admiterii în învățământul superior.

❖ **HAZARDE NATURALE ȘI ANTROPICE** – propunător: prof. GHERASIM Cezar

Acest opțional a fost conceput din necesitatea cunoașterii unor fenomene numite hazarde, abordând prezența acestora sub diferite forme pe Glob cât și a măsurilor ce se impun pentru atenuarea efectelor hazardelor.

Omul trăiește permanent într-un mediu în care este expus unei mari diversități de situații mai mult sau mai puțin periculoase generate de numeroși factori. Manifestările extreme ale fenomenelor naturale cum sunt cutremurele puternice, furtunile, inundațiile, la care se adaugă accidentele tehnologice și situațiile conflictuale, pot să aibă influență directă asupra vieții fiecărei persoane și asupra societății în ansamblu.

Acest opțional prezintă, într-o formă accesibilă, hazardele naturale și antropogene, cum sunt cutremurele de pământ, erupțiile vulcanice, ciclonii, inundațiile, hazardele legate de activitățile industriale, de transporturi și de agricultură sau cele legate de războaie.

❖ **ISTORIE ORALĂ: ISTORIE TRĂITĂ – ISTORIE POVESTITĂ**

– propunător: prof. SANDU Anca Claudia

Istoria orală este o disciplină nouă în peisajul academic românesc, având ca obiectiv elaborarea, identificarea, colectarea, catalogarea și interpretarea surselor orale în vederea recuperării unei părți a memoriei recente a societății românești, exclusă din mărturiile scrise.

În România, istoria orală are și o dimensiune civică, emergența sa datorându-se nevoii de gestionare a trecutului comunist traumatic și reconciliere cu un trecut care nu vrea să treacă (vezi gestionarea trecutului traumatic în Germania sau în țările baltice). Cercetările de istorie orală au în

atenție, cu precădere, acea parte din istoria contemporană care oferă posibilitatea intervievării martorilor oculari sau a urmașilor acestora (în cazul memoriei generaționale). Sub aspect metodologic, istoria orală nu oferă doar instrumentele pentru recuperarea trecutului recent, dar și o grilă de interpretare și analiză a documentelor scrise elaborate în epoci trecute, care conțin transcrieri ale unor declarații orale (cum este transcrierea unui interogatoriu în cazul unui proces din Evul Mediu). Astfel, istoria orală vizează investigarea istorică prin intermediul istoriei trăite de protagoniști ca alternativă și complement la „marea istorie” scrisă, situându-se astfel în contemporaneitatea dezbaterilor teoretice în legătură cu cercetarea istorică (mai ales școala franceză, reprezentată de Ph. Joutard, P. Nora, K. Pomian, J. Le Goff și cea italiană, prin L. Passerini și A. Portelli), care acordă o atenție deosebită rolului jucat de memorie și construcția discursului memorialistic.

❖ **EDUCAȚIE JURIDICĂ** – propunător: prof. SANDU Anca Claudia

Opționalul Educație Juridică dezvoltă o serie de competențe generale și generează o serie de competențe specifice care vor fi realizate prin operarea cu un anumit tip de conținut care vizează teme și capitole ce nu se regăsesc în actualul trunchi comun al disciplinelor socio-umane sau care le abordează dintr-o cu totul altă perspectivă. Argumente în favoarea acestei discipline opționale:

- Inexistența unei programe școlare care să abordeze problematica obligațiilor legale, îndatoririlor, răspunderii, sancțiunilor, consecințelor;
- Practicarea la nivel european a unor discipline și programe școlare complexe cu această tematică (Franța, Marea Britanie, Suedia, ș.a.);
- Dorința de a oferi cunoștințe avansate referitoare la modul de valorificare concretă a drepturilor; - Stimularea elevilor pentru a cunoaște la modul practic legislația de bază aflată în vigoare;
- Dobândirea de cunoștințe temeinice referitoare la lege, dreptate, libertate, justiție, infracțiuni, contravenții, obligații, pedepse;
- Necesitatea extinderii cunoștințelor, competențelor și atitudinilor în afara trunchiului comun al disciplinelor socio-umane;
- Promovarea unor comportamente morale și civice atât în cadrul instituțiilor sociale cât și în afara lor.

❖ **SANITARII PRICEPUȚI** – propunător prof. MATEI Maria Cristina

„Născută din grija de a ajuta fără nicio discriminare răniții pe câmpurile de luptă, Mișcarea Internațională de Cruce Roșie și Semilună Roșie, sub aspectele sale internațional și național, se angajează să prevină și să aline, în toate împrejurările, suferințele oamenilor. Scopul ei este de a proteja viața și sănătatea, precum și de a face să fie respectată persoana umană. Ea favorizează înțelegerea mutuală,

cooperarea și o pace durabilă între toate popoarele „. (Principiul fundamental „Umanitate,, al Mișcării Internaționale de Cruce Roșie și Semilună Roșie)

Primul ajutor de baza este doar un ajutor temporar acordat în caz de urgență pentru salvarea vieții, prevenirea unor complicații ulterioare și ameliorarea suferințelor până în momentul în care un serviciu medical adecvat poate să intervină. Viața unei persoane accidentate depinde, într-o mare măsură, de momentul acordării primului ajutor și de priceperea celui care intervine primul la locul accidental.

Propunerea pentru acest opțional vine la solicitarea elevilor școlii noastre , de a pune în discuție anumite situații din viața de zi cu zi, în vederea percepției reale a acestora și a găsirii de soluții ca o satisfacere a nevoilor lor de cunoaștere a unor probleme specifice adolescenței.

Acest opțional este necesar pentru cunoașterea normelor igienice ,ce trebuie aplicate în vederea menținerii sănătății fizice și morale ,cunoașterea noțiunilor de circulație rutieră și protecție civilă însușirea unor manevre de acordare a primului ajutor în caz de accidente sau îmbolnăviri și donarea voluntară de sânge, fiind astfel stimulată dezvoltarea sentimentului solidarității umane față de cei aflați în suferință și a respectului față de oameni și nu în ultimul rând promovării ocrotirii mediului înconjurător.

Totodată acest opțional este necesar și în pregătirea elevilor în vederea participării la Concursul Național de sănătate și prim ajutor „Sanitarii Pricepuți,, organizat de Societatea Națională de Cruce Roșie din România ,împreună cu Ministerul Educației Naționale, Ministerul Sănătății și Inspectoratul General pentru Situații de Urgență.

În vederea parcurgerii temelor propuse în programă , poate fi asigurată baza didactico-materială necesară ,existând ,datorită sponsorilor ,truse de prim ajutor și manechin didactic iar prin colaborarea cu Crucea Roșie Filiala Ilfov avem acces și la folosirea altor materiale precum mulajele pentru resuscitarea cardio-respiratorie și defibrilatoare. Prin temele legate de istoricul Mișcării de Cruce Roșie și Semilună Roșie, de Crucea Roșie Română ,de Principiile Fundamentale ale Crucii Roșii, se contribuie la transdisciplinaritate.

Competențe cheie :

- Competențe de învățare;
- Competențe interpersonale, civice, morale;
- Competențe de comunicare;
- Competențe de autocunoaștere;

Competențe generale:

- Adoptarea unui comportament și a unei atitudini responsabile de protejare a sănătății Personale;
- Elaborarea unor strategii de rezolvare a unor situații problemă.

❖ **CĂLĂTOR PRIN EUROPA** – propunător prof. MANOLACHE Georgeta

Omul și-a dorit încă din cele mai vechi timpuri să cunoască locuri noi, să descopere noi civilizații, tradiții, culturi, iar toate acestea s-au putut realiza ...călătorind.

Acest opțional "Calator prin Europa" va descrie locuri magnifice de pe continentul european. Elevii se vor transforma în mici turisti pentru o ora, fiind purtați prin țările europene pentru a descoperi informații și locuri noi.

Opționalul propune o tematică foarte atractivă și de larg interes pentru elevii ciclului gimnazial. De asemenea, opționalul se pretează foarte bine elevilor din mediul rural, care nu au, de cele mai multe ori, posibilități financiare pentru a vizita și alte meleaguri și își crează astfel un fals univers, o barieră către descoperirea și cunoașterea altor locuri noi, culturi, obiceiuri și tradiții.

Activitățile de învățare sunt concepute astfel încât elevul să participe activ la oră, având sarcina de a localiza, a identifica, a explica, a asocia, a compara, a selecta tipuri de obiective turistice din țările europene.

Activitățile de învățare se vor desfășura în sala de clasă, în sala de lectură a bibliotecii școlii, cât și în laboratorul de informatică, unde elevii se vor documenta pentru a întocmi referate și proiecte pe teme date.

La sfârșitul cursului, elevii vor elabora un portofoliu ce va conține proiecte, referate, imagini ilustrate referitoare la orașele de pe continentul european. De asemenea, micii turisti vor avea de conceput un jurnal de călătorie pe baza informațiilor însușite pe parcursul anului.

Opționalul "Calator prin Europa" stimulează interes atât pentru geografie cât și pentru istorie, pentru comunicare și utilizarea informațiilor din sursele mass-media și munca în echipă.

1.4.5. Populația școlară

➤ Evoluția și structura populației școlare

Tabel 1

Tipuri de învățământ	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		Dinamica				
	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent	2018-2019	2019-2020/2018-2019	2020-2021/2019-2020	2021-2022/2020-2021	2022-2023/2021-2022
											100%	100%	100%	100%	100%
Total elevi	832	100%	863	100%	854	100%	802	100%	867	100%	100%	103,73%	98,96%	93,91%	108,10%
Învățământ preșcolar	38	4,57%	53	6,14%	42	4,92%	28	3,49%	32	3,69%	100%	139,47%	79,25%	66,67%	114,29%
Învățământ primar	83	9,98%	72	8,34%	68	7,96%	86	10,72%	85	9,80%	100%	86,75%	94,44%	126,47%	98,84%
Învățământ gimnazial	93	11,18%	90	10,43%	92	10,77%	106	13,21%	107	12,34%	100%	96,77%	102,22%	115,22%	100,94%
Învățământ liceal - ZI	472	56,73%	568	65,82%	466	54,57%	450	56,10%	488	56,28%	100%	120,34%	82,04%	96,57%	108,44%
Învățământ liceal - frecvență redusă	146	17,55%	174	20,74%	186	21,78%	132	16,45%	127	14,65%	100%	119,18%	106,90%	70,97%	96,21%
Învățământ profesional	0	0	0	0	0	0	0	0	28	3,23%	0%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

Analizând structura populației școlare din anul școlar 2018 – 2019, se constată că învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 5%, învățământul primar a înregistrat o pondere de 10%, învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 11%, învățământul liceal – ZI a înregistrat o pondere de 57%, iar învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 17%.

Analizând structura populației școlare din anul școlar 2019 – 2020, se constată că învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 6%, învățământul primar a înregistrat o pondere de 8%, învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 11%, învățământul liceal – ZI a înregistrat o pondere de 66%, iar învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 9%.

În urma analizării structurii populației școlare din anul școlar 2020 – 2021, se constată că învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 5%, învățământul primar a înregistrat o pondere de 8%, învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 11%, învățământul liceal – ZI a înregistrat o pondere de 54%, iar învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 22%.

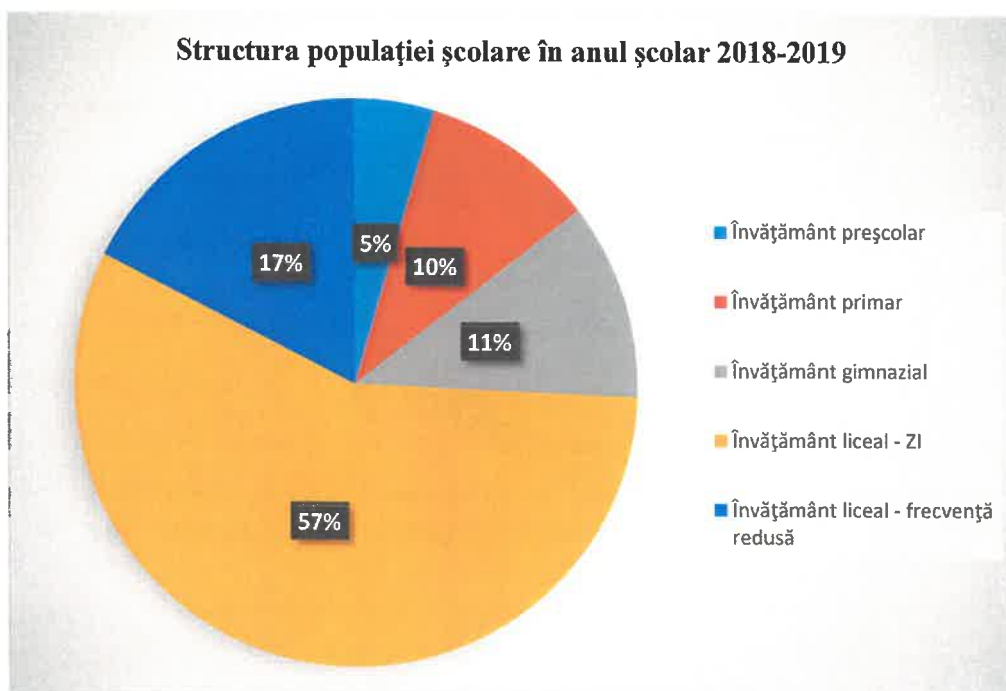


Figura 2 – Structura populației școlare în anul școlar 2018 – 2019

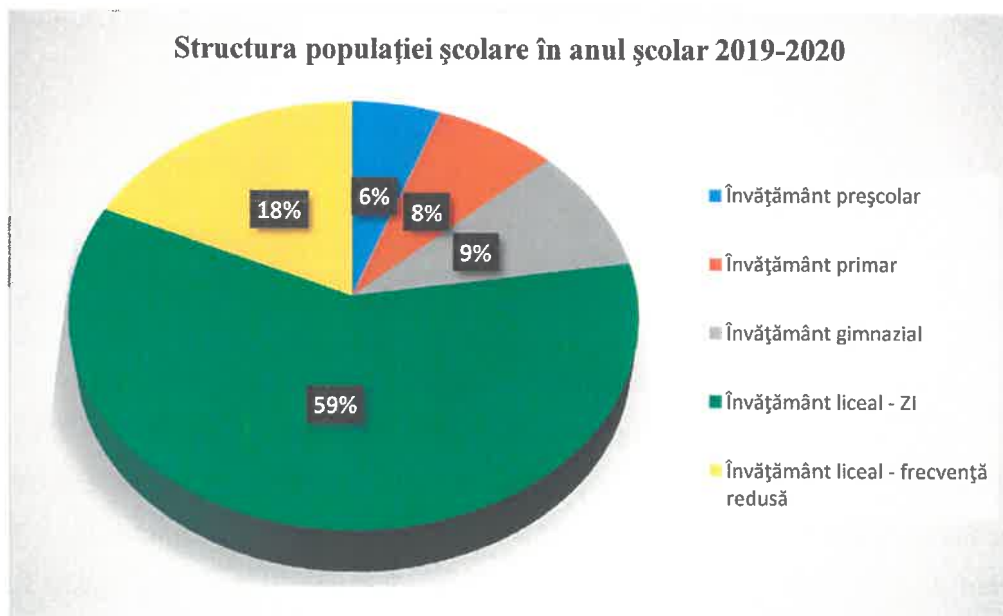


Figura 3 – Structura populației școlare în anul școlar 2019 - 2020

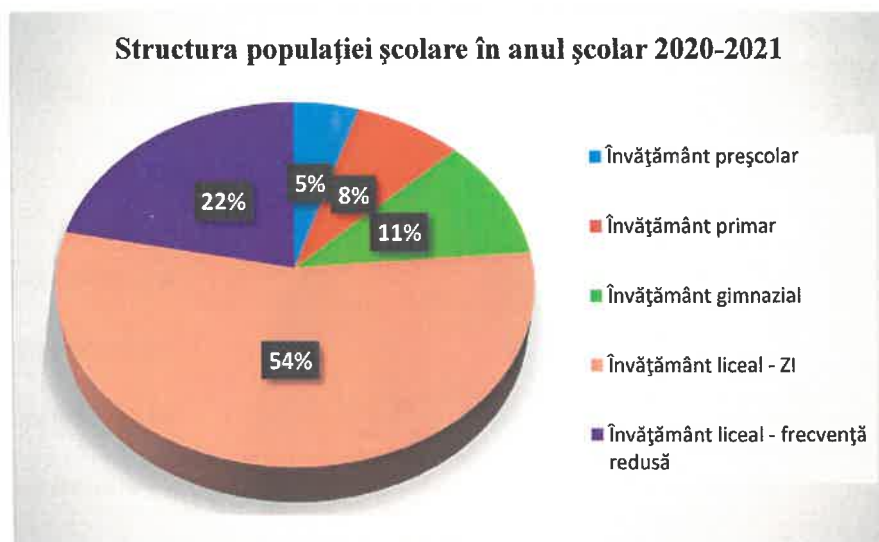


Figura 4 – Structura populației școlare în anul școlar 2020 – 2021

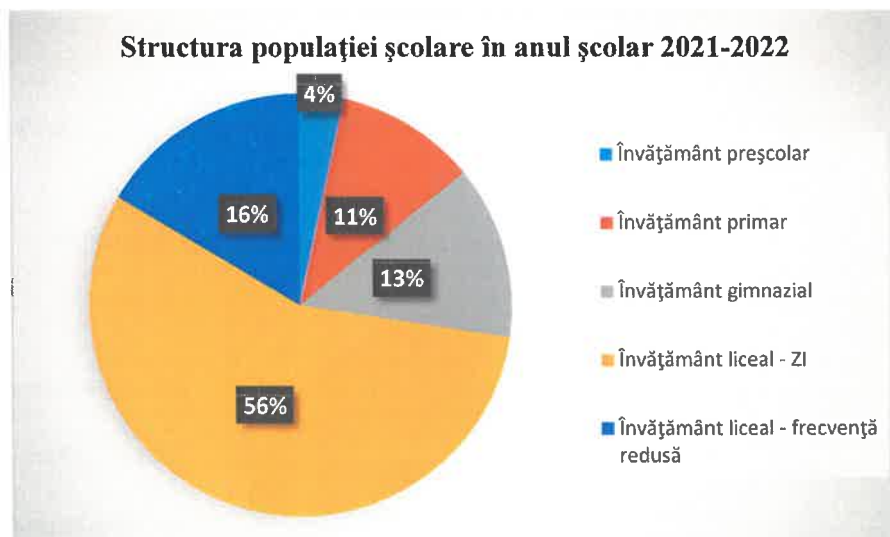


Figura 5 – Structura populației școlare în anul școlar 2021 – 2022

În urma analizării structurii populației școlare din anul școlar 2021 – 2022, se constată că învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 4%, învățământul primar a înregistrat o pondere de 11%, învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 13%, învățământul liceal – ZI a înregistrat o pondere de 56%, iar învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 16%.

Analizând structura populației școlare din anul școlar 2022 – 2023, se constată că învățământul preșcolar a înregistrat o pondere de 4%, învățământul primar a înregistrat o pondere de 10%, învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 12%, învățământul liceal – ZI a înregistrat o pondere

de 56%, învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 15%, iar învățământul profesional a debutat cu o pondere de 3% din totalul elevilor înmatriculați în unitate.

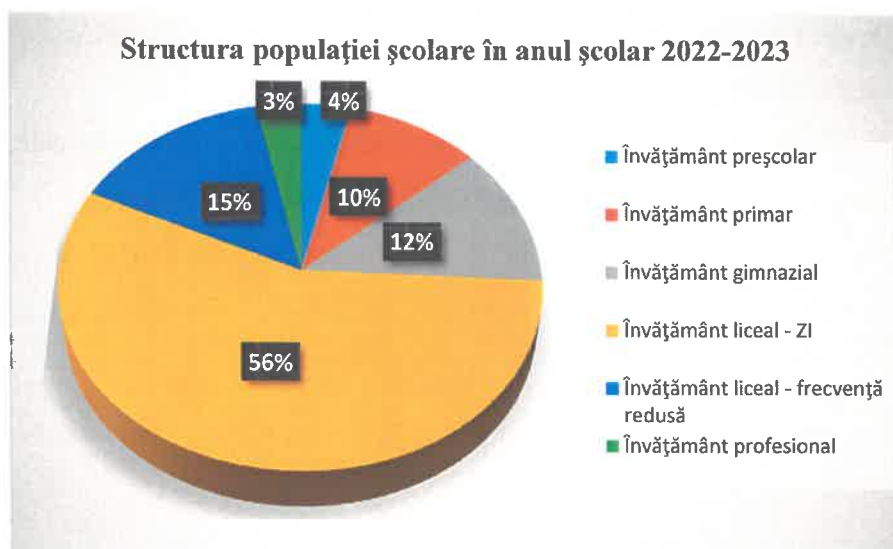


Figura 6 – Structura populației școlare în anul școlar 2022 – 2023

1.5. Contextul național

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe **competență, transparență, egalitate de șanse**, care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe.

Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere că finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

La nivel național au fost stabilite următoarele priorități:

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii;
- Formarea competențelor- cheie;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și

profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;

- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
- Învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare precum și a serviciilor educaționale.

CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Factorul economic

Anii care au urmat integrării României în Uniunea Europeană, dar și faptul că țările dezvoltate ale UE au ieșit mai rapid din recesiune, a condus la migrarea în continuare de forță de muncă spre țările Uniunii Europene.

Pe plan local, pe lângă scăderea cererilor, o adevărată amenințare pe piața muncii o constituie deficitul de competențe la nivelul candidaților astfel încât putem vorbi de apariția unui dezechilibru între cererea și oferta de forță de muncă calificată.

Ca urmare, planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea din ce în ce mai crescută a serviciilor, nevoia de forță de muncă calificată.

Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Este necesară o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptarea prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii reclamă din partea învățământului profesional și tehnic un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea pregătirii de baza pe competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu dezvoltarea de abilitați și competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie ținut cont de:

- Creșterea permanentă a nivelului de calificare al absolvenților ÎPT;
- Importanța competențelor cheie;

- Formarea unor competente adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Cunoașterea limbilor străine;
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competente combinate, de exemplu: tehnice și protecția mediului, tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, design pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor.

Ca răspuns la cerințele de mediu și a celor legate de sănătate și securitate ocupațională (sănătatea și securitatea muncii) pe baza standardelor UE, legislația de mediu ce cea de sănătate și securitate în munca au fost actualizate și armonizate cu legislația specifică din celelalte state ale UE.

Ca urmare, unitățile economice din comuna Snagov, au investit și investesc în continuare în instruire și activități specifice în aceste domenii, iar învățământul tehnic și profesional va trebui să își actualizeze oferta educațională prin:

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate în domeniul turismului;
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate;
- Instruire specifică de bază în domeniul sănătății și securității ocupaționale (sănătatea și securitatea muncii) corespunzător domeniilor de pregătire.

Crearea unui sistem de învățământ tehnic și formare profesională modern, capabil să contribuie la dezvoltarea continuă a competențelor tinerilor și adulților (abordarea bazată pe învățare pe tot parcursul vieții) înseamnă îmbunătățirea guvernării acestui sistem, a calității învățământului și învățării și dezvoltarea unui sistem financiar mai durabil. Alte reforme includ pregătirea unei liste de calificări și standarde, dezvoltarea capacităților și competențelor cadrelor didactice și ale formatorilor, încurajarea implicării partenerilor sociali și a comunităților locale în realizarea obiectivelor în materie de învățământ tehnic și formare profesională și crearea de condiții egale pentru toți.

O șansă pentru elevii care aleg învățământul tehnic și profesional o constituie forma „duală”. Aceasta îi permite tânărului, care a împlinit 16 ani, să încheie contracte de muncă cu un agent economic și să urmeze, în același timp, și forma de învățământ aleasă.

2.1.2. Factorul demografic

Din 1990 populația țării a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de - 0,18%, scădere datorată atât sporului natural negativ, cât și soldului negativ al migrației externe. Evoluția demografică

recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu care va fi înregistrat la nivelul României până în anul 2060. Se anticipează că, în ipoteza constantă de proiectare cu migrație externă, populația României va scădea până în 2060 cu aproximativ 7,2 milioane locuitori, iar în variantele fără migrație diminuarea populației va fi de 6,9 milioane locuitori. Până în anul 2030 scăderea populației va fi moderată și ușor mai accentuată spre anul 2060, principalul factor al acestor evoluții fiind scăderea naturală.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, comuna Snagov avea la recensământul din anul 2011 un număr de 7.272 locuitori. În prezent, populația din comuna Snagov este caracterizată printr-o evoluție ascendentă astfel că în primul an de referință, 2016, populația număra 7.461 de persoane, iar la 1 ianuarie 2020, populația comunei Snagov a ajuns la un număr de 7.858 de persoane.

Tabel 2

Evoluția populației comunei Snagov (sursa: www.insse.ro)

Anul	2016	2017	2018	2019	2020
Număr persoane	7461	7658	7721	7828	7858

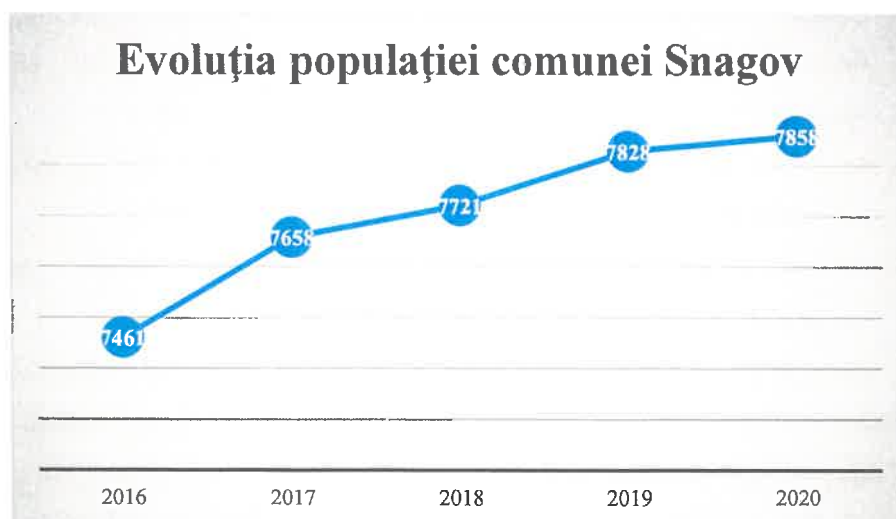


Figura 7 – Evoluția populației comunei Snagov (sursa: www.insse.ro)

Ponderea numărului de locuitori din componența satelor, la nivelul anului 2020 a fost următoarea: Snagov – 2.079, Ghermănești – 2.889, Ciofliceni – 1.181, Vlădiceasca – 231, Tâncăbești – 1.478. Din situația dată rezultă faptul că satul Ghermănești are cel mai mare număr de locuitori.

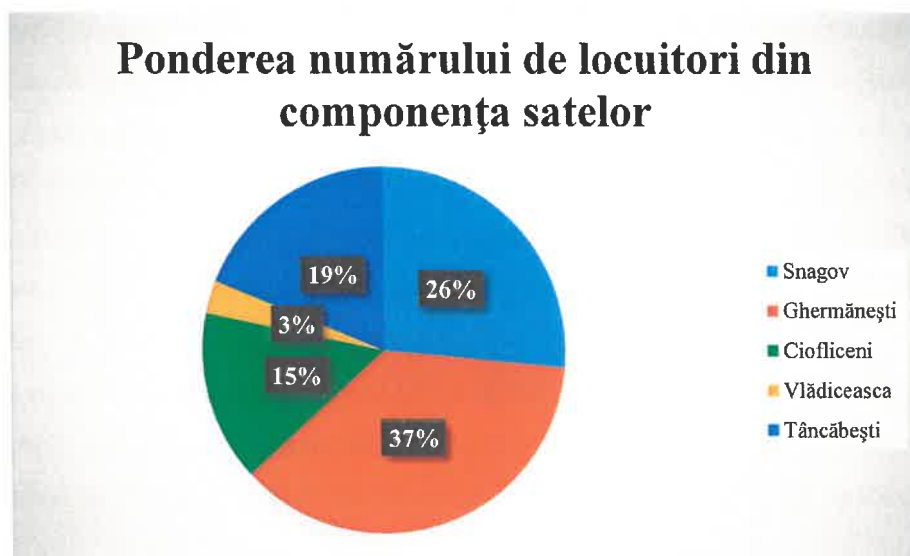


Figura 8 – Ponderea numărului de locuitori din componența satelor (sursa: www.insse.ro)

Măsuri pentru ÎPT

- Creșterea calității învățământului profesional și tehnic prin alocarea și gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale.
- Colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții școlare, campusuri școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborare pentru acoperire teritorială optimă.
- Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți și reconversie profesională.
- Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru a asigura o bază materială adecvată domeniilor/ calificărilor profesionale din fiecare unitate îpt.

Deși gradul de urbanizare al județului Ilfov este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este destul de ridicată. Astfel, sistemul de educație și formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- ✓ dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, eliminarea abandonului școlar;
- ✓ dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul profesional și tehnic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- ✓ ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;

- ✓ educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
- ✓ Valorificarea resurselor locale în scopul creșterii calității condițiilor de studiu în mediul rural;
- ✓ Ofertă educațională adaptată factorilor geografici, cât și agenților economici locali;
- ✓ Identificarea de măsuri stimulative pentru elevii îpt din mediul rural, de natură să-i integreze pe piața locală de muncă, dar și pentru a reduce rata de migrație către zonele urbane și în afara țării.

2.1.3. Factorul social

Factorul social influențează activitatea educațională din mai multe puncte de vedere:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

2.1.4. Factorul tehnologic

Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt.

Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei.

Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional.

2.1.5. Prioritățile strategiei de dezvoltare a ÎPT la nivel național

Obiective:

O1 - Realizarea echității în educație;

O2 - Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;

O3 - Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;

O4 - Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;

O5 - Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;

O6 - Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

2.1.6. Priorități și obiective regionale și locale

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) 2016 – în perspectivă 2025 identifică următoarele priorități și obiective regionale și locale:

Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă

Obiective:

O1.1: Identificarea nevoilor de calificare

O1.2: Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare

O1.3: Informarea viitorilor absolvenți de liceu tehnologic asupra ofertei educaționale din învățământul superior

O1.4: Informarea viitorilor absolvenți de învățământ profesional și tehnic asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin Agenția Municipiului București / a Județului Ilfov pentru Ocuparea Forței de Muncă

Prioritatea 2: Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

O2.1: Întărirea capacității instituționale a structurilor parteneriale reprezentative la nivel regional și local

O2.2: Susținerea creșterii parteneriatului dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic, operatori economici și autorități locale pentru furnizarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate

Prioritatea 3: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic

Obiective:

O3.1: Aplicarea de către unitățile teritorial administrative din regiunea București Ilfov de proiecte de investiții pentru infrastructura educațională pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic din regiune

O3.2: Dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic cu echipamente

Prioritatea 4: Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ profesional și tehnic

Obiective:

O4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic

O4.2: Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial

O4.3: Sesiuni de instruire / discuții între consilierul școlar și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru stabilirea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu

Prioritatea 5: Promovarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

O5.1: Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic

O5.2: Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul profesional și tehnic

O5.3: Promovarea în rândul elevilor din gimnaziu și a părinților acestora a avantajelor parcurgerii unui traseu educațional prin învățământul profesional și tehnic

2.1.7. Concluzii

În prezent, oferta de școlarizare a Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu” este relativ corelată cu nevoile de calificare ale județului și solicitările elevilor și părinților, mai ales a celor cu posibilități materiale reduse.

Prin competențele formate trebuie avut în vedere o pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii față de muncă și a respectului pentru calitate, mobilitate ocupațională.

Facilitarea mobilității ocupaționale, intersectoriale spre activitățile de servicii, implică consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață.

Se impune continuarea alternanței profilurilor din filierele teoretică și tehnologică pentru corelarea ofertei educaționale cu cerințele absolvenților de gimnaziu.

2.2. Analiza mediului intern

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” oferă pregătire teoretică în profilele uman și științele naturii, pregătire vocațional – sportivă și pregătire tehnologică în domeniul alimentație publică și turism, prin cursuri liceale de zi și frecvență redusă, dar și pregătire profesională pentru calificarea lucrător hotelier.

Ca urmare a creșterii calificărilor pe piața munci, dar și a solicitărilor venite din partea comunității locale, oferta de școlarizare s-a modificat în acest sens. Oferta de școlarizare s-a diversificat treptat astfel încât, în prezent, specializările din domeniul teoretic rămân, prin alteranță – filologie, științe-sociale, științe ale naturii, iar în domeniul alimentație publică și turism venim în sprijinul elevilor prin calificări atractive – tehnician în turism și lucrător hotelier.

Colaborarea cu agenții economici din acest sector asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă. Pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică comasată și pentru instruirea practică săptămânală, au fost selectați operatori economici ce pot oferi cele mai bune și sigure condiții, spații și echipamente pentru o instruire practică de calitate.

Din punctul de vedere al beneficiilor, operatorii economici care investesc în sistemul dual au posibilitatea să-și selecteze cei mai buni absolvenți ai învățământului dual, participând atât la procesul de selecție la admiterea în învățământul dual, cât și examenul de certificare care va fi organizat la operatorii economici și cu implicarea directă a acestora.

De asemenea, angajatorii au posibilitatea să-și manifeste implicarea directă în viața comunității locale, menținând un contact mult mai strâns cu școala, cu părinții și, bineînțeles cu elevii, contribuind într-o mai mare măsură la dezvoltarea economică pe plan local, având reprezentanți în consiliul de administrație al școlii

2.2.1. Predarea și învățarea

Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale unității școlare a vizat creșterea șanselor de inserție socio – profesională a tinerilor absolvenți.

O preocupare constantă la nivelul școlii este asigurarea calității procesului educațional. În acest sens am avut în vedere, implementarea învățării centrate pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizarea pe o scară cât mai largă a metodelor participativ-actives de predare- învățare, dar și pregătirea suplimentară a elevilor din anii terminali - și nu numai- pentru depășirea dificultăților în învățare.

Profesorii sunt interesați de tehnicile și metodele moderne de predare – învățare și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D., universități sau în diverse alte programe.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personala a educabililor precum si dezvoltarea unui invatamant incluziv la nivel de organizatie;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației; antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de
- schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesionala a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea continua a profesorilor.

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii și prin intermediul rețelelor de socializare.

2.2.2. Resurse materiale și financiare

A. Clădiri

Activitatea educațională se desfășoară în cele două sedii, după cum urmează:

- Sediul din Snagov – cu 13 săli de clasă și un laborator de informatică;
- Sediul din Ciofliceni – cu 5 săli de clasă.

Liceul oferă bune condiții de desfășurare a orelor de educație fizică pe terenurile acoperite cu gazon sintetic și covor asfaltic.

B. Dotări

Prin intermediul proiectului ROSE – „*Un pas spre viitor*”, unitatea de învățământ a fost dotată cu următoarele echipamente:

- 10 table inteligente cu videoproiector și cameră de transmitere în sistem videoconferință;
- 6 televizoare led smart;
- 6 calculatoare desktop i3;
- 4 laptopuri;
- 3 buc flipchart;
- 2 imprimante multifuncționale;
- 4 videoproiectoare;
- 6 racuri de perete;
- kit de teste pentru orientare vocațională;
- 40 laptopuri;
- aparat de plastefiat și de îndosariat;
- materiale didactice – planșe; hărți; machete; colecții de roci.

2.2.3. Resurse umane

➤ Personal didactic

Tabel 3

Nr. Crt.	Catedra	Număr persoane	Statut			Grad didactic				
			Titular	Suplinitor	Pensionar/ Asociat	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctor
1	Limba și literatura română	5	3	0	2	0	0	2	3	1
2	Limba engleză	3	3	0	0	0	3	0	0	0
3	Limba franceză	2	1	1	0	1	0	1	0	0
4	Matematică	3	0	2	1	0	1	0	1	0
5	Fizică - chimie	3	0	1	2	1	0	1	1	0
6	Biologie	2	1	1	0	0	1	0	1	0
7	Istorie	2	2	0	0	0	1	0	1	0
8	Geografie	2	2	0	0	0	1	0	1	1
9	Religie	2	1	0	1	0	1	0	1	1
10	Educație fizică	3	1	1	1	0	2	0	1	0
11	Educație plastică	1	0	1	0	1	0	0	0	0
12	Educație muzicală	1	0	1	0	1	0	0	0	0
13	Psihologie	2	1	1	0	1	0	0	1	0
14	Filosofie	1	1	0	0	0	0	1	0	0
15	PSP	2	2	0	0	1	0	0	1	1
16	Economie	1	1	0	0	0	1	0	0	0
17	Alimentație publică și turism	4	2	2	0	2	1	0	1	1
18	Educatori	2	2	0	0	0	2	0	0	0
19	Învățători	5	4	1	0	1	3	1	0	0
20	Diriginți	25	19	6	0	5	8	5	7	3

➤ Personal didactic auxiliar

- ✓ Secretar șef – 1;
- ✓ Administrator financiar – 1;
- ✓ Administrator de patrimoniu – 2;
- ✓ Bibliotecar – 1;
- ✓ Contabil – 1;
- ✓ Secretar – 1;
- ✓ Administrator de rețea – 1.

➤ Număr posturi personal nedidactic – 15.

2.2.4. Analiza planului de școlarizare

a. Populația școlară în anul 2023-2024

În anul școlar 2023 – 2024, Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” a început activitatea cu un număr de 2 grupe de învățământ preșcolar și 34 de clase, ce însumează un efectiv de 810 elevi, structurate pe niveluri, filieră și profil astfel:

Tabel 4

Ciclu de învățământ	Număr clase/ grupe	număr elevi
Preșcolar	2 grupe	29
Primar	Clasa pregătitoare	11
	Clasa I	18
	Clasa a II-a	25
	Clasa a III-a	12
	Clasa a IV-a	15
Total elevi primar		81
Gimnazial	Clasa a V-a	9
	Clasa a VI-a	21
	Clasa a VII-a	25
	Clasa a VIII-a	22
Total elevi gimnaziu		77

Liceu – cursuri de zi:

Tabel 5

Specificare		Număr elevi pe profil				Total
		Filiera teoretică		Filiera tehnologică	Filiera vocațională	
Clasa	Nr clase	Uman	Științele naturii	Turism	Sport	
a IX-a	5	49	0	50	25	124
a X-a	5	57	0	44	22	123
a XI-a	4	53	0	23	14	90
a XII-a	5	66	16	19	22	123
Total elevi învățământ liceal de zi						460

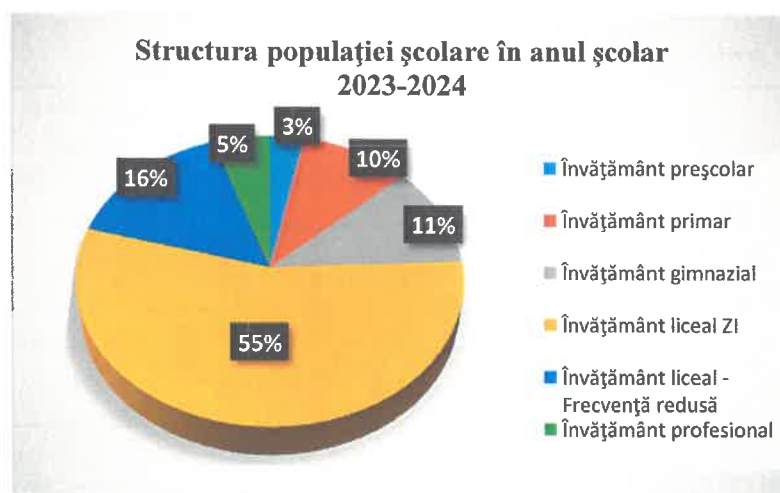
Liceu – cursuri frecvență redusă:**Tabel 6**

Specificare		Număr elevi
Clasa	Nr clase	Filiera teoretică
a IX-a – uman	1	29
a X-a – științele naturii	1	31
a XII-a – științele naturii	1	28
a XIII-a – științele naturii	1	31
Total elevi învățământ liceal frecvență redusă		119

Școală profesională în sistem dual**Tabel 7**

Specificare		Număr elevi
Clasa	Nr clase	Filiera tehnologică
		Lucrător hotelier
a IX-a	1	17
a X-a	1	27
Total elevi învățământ profesional		44

Analizând structura populației școlare din anul școlar 2022 – 2023, se constată că învățământul preșcolar are o pondere de 3%, învățământul primar înregistrează o pondere de 10%, învățământul gimnazial a înregistrat o pondere de 11%, învățământul liceal de zi are o pondere de 55%, reprezentând segmentul de populație școlară cu cel mai mare efectiv, învățământul liceal – frecvență redusă a înregistrat o pondere de 16%, iar învățământul profesional a înregistrat o pondere de 5%.

**Figura 9 – Structura populației școlare în anul școlar 2023-2024**

b. Mișcarea elevilor

Tabel 8

An școlar	Înscriși inițial	Transferați	
		Veniți	Plecați
2018-2019	804	33	17
2019-2020	863	26	39
2020-2021	854	25	25
2021-2022	802	79	42
2022-2023	867	52	56

Analizând mișcarea elevilor din ultimii trei ani școlari încheiați, se constată că în anul școlar 2018-2019, au fost înregistrate 50 de transferuri, între care 33 de elevi au venit în unitatea școlară, iar 17 elevi au plecat la o altă unitate. În anul școlar 2019-2020, au fost înregistrate 65 de transferuri, între care 26 de elevi au venit în unitatea școlară, iar 39 de elevi au plecat în altă unitate. În anul școlar 2020-2021, au fost înregistrate 50 de transferuri, dintre care 25 de elevi au venit în unitatea școlară, iar 25 de elevi au plecat în altă unitate. În anul școlar 2021-2022, au fost înregistrate 126 de transferuri, între care 42 de elevi au plecat în altă unitate, iar 79 de elevi au venit în unitatea școlară. În ultimul an școlar analizat, 2022-2023, au fost înregistrate 111 de transferuri, dintre care 52 de elevi au venit în unitatea școlară, iar 56 de elevi au plecat în altă unitate.

c. Situația la învățătură

➤ *An școlar 2018-2019*

Tabel 9

Specificare	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	38	38	0	100%
Învățământ primar	83	83	0	100%
Învățământ gimnazial	93	93	0	100%
Învățământ liceal - ZI	472	472	0	100%
Învățământ liceal - frecvență redusă	146	146	0	100%

➤ *An școlar 2019-2020*

Tabel 10

Specificare	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	53	53	0	100%
Învățământ primar	72	72	0	100%
Învățământ gimnazial	90	90	0	100%
Învățământ liceal - ZI	568	554	14	97%
Învățământ liceal - frecvență redusă	174	151	23	86%

➤ *An școlar 2020-2021*

Tabel 11

Specificare	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	42	42	0	100%
Învățământ primar	68	66	2	97%
Învățământ gimnazial	92	91	1	98%
Învățământ liceal - ZI	466	457	9	98%
Învățământ liceal - frecvență redusă	186	168	18	90%

➤ *An școlar 2021-2022*

Tabel 12

Specificare	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	28	28	0	100%
Învățământ primar	86	85	1	99%
Învățământ gimnazial	106	105	1	99%
Învățământ liceal - ZI	450	438	12	97%
Învățământ liceal - frecvență redusă	132	123	9	93%

Specificare	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi repetenți	Rata promovabilității
Învățământ preșcolar	32	32	0	100%
Învățământ primar	85	84	1	99%
Învățământ gimnazial	107	104	3	97%
Învățământ liceal - ZI	488	459	29	94%
Învățământ liceal - frecvență redusă	127	115	12	91%
Învățământ profesional	28	27	1	96%

2.2.5. Rezultatele elevilor

Rezultatele examenelor de certificare a competențelor profesionale la liceu reflectă o bună pregătire profesională a tinerilor, menținându-se un procent constant de promovabilitate.

Rolul Consilierii și Orientării Vocaționale este cu atât mai mare într-o școală unde tinerii au nevoie de o importantă susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, autonomiei, sentimentului de competență și control asupra sarcinilor, eficienței, flexibilității, creativității, relaționarea pozitivă cu ceilalți – componente esențiale și necesare unei bune planificări a carierei și a unei bune inserții socio – profesionale.

Referitor la cultura organizațională dezvoltată în cadrul Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu”, trebuie subliniat faptul că se promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, cultivarea spiritului de echipă și al competenței.

Elevii sunt implicați în activitățile școlii și sunt reprezentați în Consiliul elevilor.

Fondurile acordate de Primăria comunei Snagov vizează acoperirea cheltuielilor curente, iar valoarea autofinanțării extrabugetare este încă insuficientă pentru nevoile dezvoltării bazei materiale a instituției.

Se impune identificarea unor noi surse extrabugetare pentru dezvoltarea viitoare a bazei materiale a școlii.

➤ *Situația absolvenților în anul școlar 2018-2019*

Tabel 14

Examen	Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Rata promovabilității
Evaluare Națională	14	14	14	100%
Bacalaureat	175	175	74	42%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	28	20	20	100%

➤ *Situația absolvenților în anul școlar 2019-2020*

Tabel 15

Examen	Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Rata promovabilității
Evaluare Națională	37	37	37	100%
Bacalaureat	148	148	42	28%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	23	18	18	100%

➤ *Situația absolvenților în anul școlar 2020-2021*

Tabel 16

Examen	Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Rata promovabilității
Evaluare Națională	26	26	26	100%
Bacalaureat	145	145	42	28%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	21	20	20	100%

➤ *Situația absolvenților în anul școlar 2021-2022*

Tabel 17

Examen	Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Rata promovabilității
Evaluare Națională	29	26	16	62%
Bacalaureat	91	84	38	45%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	24	19	19	100%

➤ *Situația absolvenților în anul școlar 2022-2023*

Tabel 18

Examen	Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Rata promovabilității
Evaluare Națională	33	33	19	58%
Bacalaureat	119	110	46	42%
Certificare a calificării profesionale nivel 4	27	18	16	89%

Analizând rezultatele obținute de absolvenții Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu” la examenele naționale și la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4, în ultimii trei ani școlari încheiați, se constată următoarele:

- La examenul de Evaluare Națională, în sesiunile 2019, 2020 și 2021 s-au înscris toți elevii care au absolvit clasa a VIII-a și au promovat în procent de 100%, în sesiunea 2022 s-au înscris 26 de elevi dintre care au promovat 62%, iar în sesiunea 2023 s-au înscris 33 de elevi și au promovat 19, reprezentând 58% din totalul înscrișilor;
- La examenul de Bacalaureat, s-au înscris toți absolvenții de clasa a XII-a și parțial din a XIII-a, înregistrându-se un trend descendent al ratei promovabilității, de la 42% în anul școlar 2018-2019, ajungându-se la 28% în anul școlar 2020-2021. În sesiunea 2022 s-au înscris 84 dintre absolvenții promoției curente și au promovat 38 de absolvenți, reprezentând 45% din totalul înscrișilor, iar în sesiunea 2023 s-au înscris 110 absolvenți din promoția curentă dintre care au promovat 46, reprezentând 42% din totalul înscrișilor.
- La examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4 – Tehnician în turism, s-au înscris doar o parte dintre absolvenții clasei a XII-a turism, iar rata promovabilității acestora este de 100% pentru sesiunile 2019, 2020, 2021 și 2022, iar în sesiunea 2023 s-au înscris 18 absolvenți dintre care au promovat 16, reprezentând 89%.

2.2.6. Proiecte implementate la nivelul unității de învățământ

Proiect R.O.S.E. – „Un pas spre viitor”

Obiectivul principal:

Îmbunătățirea ratei de participare la examenul de bacalaureat și de promovare a acestuia prin creșterea motivației elevilor de a dobândi cunoștințele și competențele necesare, precum și prin oferirea de ore remediale atractive și de activități interactive. Totodată se urmărește dezvoltarea capacității de

autocunoaștere a elevilor, prin conștientizarea intereselor profesionale și utilizarea stilului de învățare adecvat.

Obiective specifice:

O1. Sistematizarea cunoștințelor pentru examenul de bacalaureat, utilizând procedee eficiente și moderne: 60 de broșuri cu fișe recapitulative și lecții TIC interactive.

O2. Creșterea încrederii în potențialul propriu prin furnizarea pentru 100 de elevi a unor ședințe de consiliere individuale și de grup, defalcate pe fiecare an de implementare a proiectului.

O3. Creșterea nivelului de cunoștințe și competențe necesare promovării bacalaureatului, prin organizarea de ore remediale pentru 100 de elevi pe an.

O4 Creșterea nivelului de motivare și a nivelului de cunoaștere prin activități extrașcolare atractive la care vor participa minimum 100 de elevi în fiecare an.

Beneficiarii direcți

Beneficiarii direcți ai proiectului sunt minimum 400 de elevi implicați în proiect pe parcursul desfășurării activităților proiectului pe durata celor patru ani, dar și ceilalți elevi, care vor beneficia de produsele realizate în timpul desfășurării proiectului (broșuri; lecții interactive) și de echipamentele achiziționate(laptopuri; calculatoare; televizoare smart; copiatoare A 3; acces pointere/repetoare semnal wifi, mașină de legat/îndosariat, aparat de plastifiat A3; CD playere, tastaturi wireless).

Beneficiarii indirecti

- toți elevii școlii, inclusiv cei care vor învăța după finalizarea proiectului care vor beneficia de infrastructura îmbunătățită și de materialele realizate în cadrul proiectului;
- profesorii care vor beneficia de experiența câștigată pe parcursul proiectului și vor putea utiliza infrastructura îmbunătățită
- părinții elevilor din liceul nostru, prin faptul că elevii se vor integra mai ușor pe piața muncii atunci când vor obține diplomă de bacalaureat și își vor clarifica interesele profesionale;
- comunitatea școlară, prin creșterea prestigiului școlii datorită îmbunătățirii progresive a ratei de promovare a bacalaureatului;
- comunitatea locală, deoarece, prin activitățile remediale și extrașcolare, elevii își vor îmbunătăți competențele sociale;
- agenții economici din zonă, datorită conștientizării de către un număr mai mare de elevi a posibilităților de angajare în zonă, în urma consilierii individuale și profesionale.

Activități pedagogice și de sprijin

A.1.1. Organizarea și coordonarea de ore remediale pentru disciplinele de examen (ore remediale pentru elevii cu rezultate slabe la disciplinele la care se susține examen de bacalaureat).

A.1.2. Realizarea de materiale pentru orele remediale: minimum 60 broșuri recapitulative în fiecare an pentru disciplinele de examen, în care se vor sistematiza conținuturile și se vor esențializa informațiile.

A.1.3. Creșterea încrederii elevilor în capacitatea de a-și îmbunătăți rezultatele la examene.

A.2.1. Vizite/ excursii tematice care au ca scop stimularea elevilor de a performa la disciplinele de bacalaureat prin învățarea nonformală și experiențială, având ca scop legarea cunoștințelor teoretice de cele practice, dezvoltarea comunicării, întărirea spiritului de apartenență la colectivitatea liceului/ a clasei, stimulându-se astfel cooperarea între elevi.

A.2.2. Concursuri tematice între clase/interdisciplinare, dotate cu premii (tabletă, materiale sportive, memystick-uri, tricouri, pixuri). Scopul este de a stimula performanțele/rezultatele elevilor la disciplinele de bacalaureat, fiind înscriși în concurs acei elevi care și-au îmbunătățit rezultatele școlare.

Activități de dotare

3.1 - Organizarea Centrului de documentare și informare și a cabinetelor în care se vor desfășura activități culturale: lectură, recitări, vizionări de filme, piese de teatru, audiții, etc. prin achiziționarea de:

- sistem audio, network attached storage, accespoint router, televizoare smart led 6 bucati, imprimanta multifunctionala, CD player 4 bucati.

3.2 – Îmbunătățirea dotarilor pentru desfășurarea orelor remediale, activităților de consiliere și a activităților extracurriculare prin achiziționarea de: -consumabile, birotică, echipamente IT – 4 laptopuri și 6 calculatoare cu racuri și cabluri de conexiune, 6 chituri wireless tastatură și mouse, hard disk 2 buc un copiator scanner, pentru cabinete și săli de clasă, memorii externe 2 buc, videoproiectoare - 4 bucati, 3 ecrane de proiectie; table magnetice 3 buc, flipchart 3 buc, harti și colecții de roci, aparat foto 2 buc, aparat de plastifiat și de indosariat utilizate pentru activitățile de instruire, simpozioane/seminarii, întâlniri comune școală-comunitate.

Rezultate așteptate

Principalele rezultate sunt centrate pe îmbunătățirea rezultatelor elevilor evidențiate prin:

- ✓ Creșterea ratei de promovare a elevilor la finalul primului semestru, în cazul elevilor din clasa a XII-a, comparativ cu procentul de promovabilitate din anul anterior, cu 1,3% (pentru primul an de proiect se va lua în considerare compararea cu anul 2017);
- ✓ Creșterea ratei de absolvire a claselor terminale, fiind estimată o creștere cu 1-2% în fiecare an de proiect comparativ cu anul anterior;
- ✓ Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat cu peste 5 % la finalul proiectului fata de anul de referinta;
- ✓ Creșterea ratei de promovare a examenului de bacaluareat cu 1,3% în fiecare an al proiectului, în raport cu anul anterior;

Alte rezultate importante ale proiectului sunt reprezentate de:

- ✓ Numărul de elevi participanți la activitățile remediale (100 elevi anual);
- ✓ Creșterea procentului de elevi care doresc să-și continue studiile 2 % anual;
- ✓ Creșterea numărului de elevi care participă la activități extracurriculare comparativ cu situația actuală (minimum 90 de elevi participanți la excursii de o zi, minimum 45 de elevi participanți la excursia de 3 zile etc.);
- ✓ Materiale didactice performante (minimum 60 broșuri suport de învățare).

2.3. Analiza SWOT

➤ Analiza SWOT a mediului intern

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promovarea de către școală a unei oferte educaționale adaptată la nevoile populației școlare și care răspunde priorităților de dezvoltare socio-economice la nivel local și regional; ➤ Asigurarea condițiilor de eficiență pentru studiul limbilor străine; ➤ Îmbogățirea ariei curriculare cu o gamă variată de activități extracurriculare și cursuri opționale; ➤ Existența în școală a unor resurse umane capabile de perfecționare și autoperfecționare, cadre didactice cu o bogată experiență didactică, a căror activitate a fost apreciată cu grația de merit; ➤ Existența în școală a consilierului de formare continuă, consilierului de proiecte și programe, psiholog; ➤ Personalul din secretariat, bibliotecă și contabilitate au competențe digitale; ➤ Prognoza nevoilor de personal din perspectiva adaptării la o ofertă educațională flexibilă, în concordanță cu aspirațiile și potențialul elevilor; ➤ Existența spațiilor necesare desfășurării procesului învățământ; ➤ Implementarea proiectului Rose – „<i>Un pas spre viitor</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Surse de finanțare insuficiente; ➤ Partea experimentală insuficient abordată; ➤ Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară; ➤ O comunicare slabă familie - școală, datorată dezinteresului unor părinți față de rolul școlii în formarea personalității elevilor; ➤ Dezinteres al unor elevi pentru promovarea examenului de bacalaureat; ➤ Elevii provin din familii dezorganizate, având părinți dezinteresați, plecați în străinătate la muncă. Majoritatea elevilor provin din familii monoparentale, la pragul sărăciei sau elevi instituționalizați. ➤ Pregătirea slabă a elevilor care sunt repartizați computerizat cu medii sub 5, ceea ce duce la îngreunarea procesului de predare-învățare și necesită multe ore de recuperare și remediere școlară; ➤ Familiile încurajează absenteismul de la școală al elevilor cu scopul de a fi angajați; ➤ Înregistrăm slabe rezultate la examenul național de Bacalaureat; ➤ Aglomerarea unor cadre didactice din cauza volumului mare de lucru; ➤ Conservatorism și rezistență ale unor cadre didactice și elevi, pentru schimbare; ➤ Educația antreprenorială insuficient dezvoltată; ➤ Indiferența elevilor față de programele de învățare și abandonul școlar; ➤ Uzura fizică a bazei materiale; ➤ Inadecvarea bazei materiale cu cerințele pieței.

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Majoritatea cadrelor didactice sunt calificate; ➤ Oferta de activități extracurriculare; ➤ Există bibliotecă; ➤ Cabinet școlar psihopedagogic; ➤ Există formatori locali pentru parteneriate/ învățare centrată pe elev/ orientare și consiliere; ➤ Există metodiști ai ISJ la diferite discipline; ➤ Există rezultate la olimpiade școlare; ➤ Existența unei echipe cu competențe în domeniul realizării proiectelor europene cu finanțare externă; ➤ Există parteneriate încheiate cu agenții economici; ➤ Există capacitatea de furnizare de formare profesională pentru adulți ținând cont de nevoile angajatorilor. ➤ înființarea unei clase învățământ dual pentru sectorul industriei turismului și a unei clase de învățământ <i>Seral</i> cu aceeași specializare pentru a răspunde nevoilor de educație și instruire ale elevilor, cerințelor pieței muncii din zonă. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluarea cunoștințelor teoretice nu este corelată cu evaluarea abilităților practice; ➤ Scăderea populației școlare; ➤ Lipsa fondurilor; ➤ Numeroasele fonduri financiare necesare acreditării și autorizării, la care se adaugă cele ce trebuie folosite pentru menținerea funcționalității bazei materiale necesare procesului instructiv-educativ; ➤ Existența unor resurse limitate de echipamente electronice și de materiale consumabile pentru realizarea auxiliarelor curriculare; ➤ Populația școlară în descreștere; ➤ Dezinteresul manifestat de o categorie de elevi care fac parte din grupuri dezavantajate; ➤ Uzura fizică a bazei materiale.

➤ *Analiza SWOT la nivel regional*

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ existența unei rețele de învățământ tehnic și profesional la nivel regional (mai ales în mediul urban) acoperitoare pentru toate domeniile și sectoarele economice; ➤ cadre didactice calificate cu experiență didactică; ➤ existența parteneriatului cu agenții economici privind 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rețeaua unităților școlare TVET nu este suficient adaptată la cerințele manifestate pe piața muncii; ➤ rețeaua unităților școlare ÎPT din mediul rural nu răspunde în suficientă măsură nevoilor elevilor, mai cu seamă pentru nivelul 3 de calificare; ➤ lipsa personalului calificat pentru activități de orientare și consiliere profesională; ➤ insuficiența pregătire a profesorilor pentru învățarea centrată pe elev;

<p>practica elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dotările școlilor; ➤ dotare cu tehnică de calcul în toate grupurile școlare; ➤ existența și funcționarea în școli a centrelor de documentare și informare; ➤ capacitatea mare a internatelor și cantinelor din grupurile școlare; ➤ existența transportului școlar; ➤ existența unui număr de directori de unități școlare care au competențe superioare în domeniul managementului educațional în urma programelor de formare cu finanțare de la Banca Mondială; ➤ Programul de reabilitare a școlilor din mediul rural finanțat prin Banca Mondială; ➤ Derularea de programe cu finanțare POS-DRU; ➤ 10% dintre titulari sunt membri ai corpului de experți în management educațional. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lipsa unei activități structurate și permanente privind informarea și consilierea profesională a elevilor; ➤ tinerii nu sunt educați în școală pentru “schimbare”; ➤ insuficienta pregătire a elevilor în vederea formării competențelor generale (comunicare, lucru în echipă, limbi moderne, competențe digitale, etc.); ➤ insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții; ➤ instruirea insuficientă în școală pentru învățarea tehnicilor decăutare, ocupare și menținere a locului de muncă; ➤ instruirea practică efectuată cu grupe mari de elevi; ➤ condiții neadecvate de efectuare a practicii în cadrul agenților economici din mediul rural; ➤ starea infrastructurii rețelei școlare din ÎPT ➤ lipsa dotărilor specifice (materiale didactice, echipamente, auxiliare curriculare, etc.) în raport cu standardele UE; ➤ accesul limitat al populației școlare din mediul rural la forme de învățământ profesional și tehnic; ➤ capacitatea de absorbție redusă a sistemului de învățământ TVET din mediul rural în raport cu numărul absolvenților de 8 clase; ➤ existența unor zone greu accesibile și cu învățământ ÎPT slab dezvoltat; ➤ utilizarea redusă a softului educațional; ➤ sistemul de evaluare și perfecționare a cadrelor didactice nu răspunde integral cerințelor introduse de noua structură curriculară; ➤ competențele manageriale ale directorilor și șefilor de catedră nu răspund nevoilor de exercitare a unui management strategic și dezvoltării culturii parteneriatului; ➤ educația antreprenorială insuficient dezvoltată; ➤ sistemul de evaluare instituțională a unităților școlare este deficitar; ➤ insuficienta experiență și expertiză a școlilor pentru formarea adulților, mai ales în meserii care nu pot fi acoperite prin formarea inițială.
--	--

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prevederile referitoare la învățământul TVET cuprinse în: PND, PDR, PNOFM, PNE, Strategia ME; ➤ dezvoltarea sectorului serviciilor, turismului, construcțiilor; ➤ programe cu finanțare externă; ➤ programe de dezvoltare a infrastructurii regionale; ➤ programe care vizează mediul rural, zone defavorizate, zone izolate; ➤ existența unui cadru legislativ pentru stimularea deschiderii unei afaceri de către tineri; ➤ existența subvențiilor acordate angajatorilor care angajează absolvenți; ➤ preferința angajatorilor pentru forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 18-30 ani; ➤ Inițierea de colaborări cu reprezentanții comunităților, partenerilor sociali, agenți economici; ➤ Existența PRAI la nivel regional și PLAI la nivel județean. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ părăsirea țării de către tineri care au calificări cerute pe piața muncii europene; ➤ lipsa cadrului care să stimuleze implicarea angajatorilor în formarea profesională inițială; ➤ inexistența unui sistem unitar de colectare a datelor privind piața muncii și situația absolvenților; ➤ lipsa de mobilitate a forței de muncă; ➤ lipsa prognozelor privind evoluția pe piața muncii; ➤ existența unor resurse limitate ale comunităților locale, mai cu seamă în mediul rural; ➤ capacitate de școlarizare redusă a școlilor în domeniile identificate ca prioritare și cu creștere a ponderii nevoilor de formare inițială (construcții, servicii, turism); ➤ Nivelul socio – economic scăzut al familiilor elevilor din zonele defavorizate care poate determina absenteism crescut și abandon școlar.

2.4. Rezumatul principalelor aspect care necesită dezvoltare

În urma analizei situației actuale și a tendințelor viitoare, constatăm următoarele aspecte, care reprezintă priorități majore pentru școala noastră:

- îmbunătățirea ratei de participare și a promovabilității la Examenul de Bacalaureat având ca efect atragerea unui număr mare de elevi din comunele limitrofe;
- accesarea de granturi cu finanțare europeană;
- reducerea ratei de abandon la nivelul liceului și mai ales la clasele terminale;

- creșterea ratei de absolvire a claselor terminale;
- creșterea numărului de elevi care vor urma o facultate;
- reducerea absenteismului și asigurarea unui progres școlar vizibil;
- crearea unor relații de comunicare eficiente și permanente cu părinții;
- crearea unui mediu de lucru adecvat, modern și atractiv pentru elevi și profesori;
- dezvoltarea unor metode de predare centrate pe elev și adaptate nevoilor lui;
- dezvoltarea unor relații durabile cu membrii comunității locale etc.
- identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și posibilitățile de satisfacere în cadrul normativ și cu resurse disponibile;
- îmbunătățirea bazei materiale, diversificarea acesteia prin achiziția de materiale didactice.
- elaborarea planurilor de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale;
- dezvoltarea resurselor umane prin dobândirea de noi competențe în aplicarea învățării centrate pe elev și a învățării diferențiate, utilizarea PC, comunicarea în limbă străină;
- aplicarea programelor naționale de reformă;
- elaborarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității școlare;
- oferirea cadrului logistic (spațiu și aparatură) pentru programe și activități comunitare;
- organizarea unor echipe mixte sau participarea personalului din școală la diferite proiecte de dezvoltare comunitară și alte proiecte locale sau naționale;
- negocierea celor mai avantajoase condiții de sprijinire comunitară pentru unitatea noastră;
- încheierea de contracte cu agenți economici, ONG-uri și alte organizații privind prestări reciproce de servicii;
- eficientizarea informării elevilor despre specificul calificărilor și al potențialului acestora pe piața muncii;
- implicarea sindicatului în procesul decizional și în rezolvarea problemelor unității școlare.

Fondurile acordate de Primăria comunei Snagov vizează acoperirea cheltuielilor curente, fără însă să rezolve decât parțial cheltuielile legate de baza materială necesară desfășurării activității de predare – învățare, iar valoarea autofinanțării extrabugetare este încă insuficientă pentru nevoile dezvoltării bazei materiale.

Se impune identificarea unor noi surse extrabugetare pentru dezvoltarea viitoare a bazei materiale a școlii, precum și pentru acordarea unor burse de studiu care să faciliteze accesul la educație al tinerilor.

Ținta esențială a corpului profesoral de la Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” este îmbunătățirea procesului instructiv – educativ care să le permită dobândirea unor competențe și abilități specifice care să conducă la obținerea unor rezultate optime la examenele de absolvire; o bună educație va ajuta la formarea tânărului absolvent ca cetățean al comunității europene.

**CAPITOLUL III – PLANUL OPERAȚIONAL AL LICEULUI TEORETIC “MIHAIL
KOGĂLNICEANU” CORELAT CU PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE REGIONALE ȘI
LOCALE**

PRIORITATEA 1 : Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar.						
Obiective: O1 - Promovarea asigurării de șanse egale și sporirea accesului la educație O2 - Reducerea absenteismului O3 - Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat						
Ținte: <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu min. 5 % în comparație cu anul școlar anterior; • Scăderea ratei de abandon în comparație cu anul școlar anterior; • Promovarea principiilor asigurării de șanse egale de către personalul; • Reducerea ratei de abandon în clasele terminale din liceu. 						
Strategii/Direcții de acțiune Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” au acces elevi ce provin din grupuri dezavantajate care devin grupuri țintă, elevi care fac parte din familii cu venituri mici, discriminați pe baza etniei (inclusiv rromi), elevi având unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate sau elevi cu cerințe educaționale speciale. Direcții de acțiune: <ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea condițiilor de predare folosind materiale didactice inteligente; • Formarea competențelor interculturale și a evaluării formative; • Pregătire suplimentară în afara orelor de curs conform graficului afișat al profesorilor; • Acualizarea băncii de itemi pentru evaluarea națională; • Dezvoltarea și implementarea campaniilor de conștientizare în rândul elevilor și al cadrelor didactice privind asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională. 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost: (lei)	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	Inceputul anului școlar	Diriginți	Psihologul școlii, conducerea unitatii școlare		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	Inceputul anului școlar	Diriginți/ cadre didactice	Psihologul școlii, conducerea unitatii școlare		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și	Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	Permanent	Cadre didactice/ consiliul profesorilor clasei	Psihologul școlii, sefi de catedre și conducerea unitatii școlare		Extrabugetar Alocare fonduri din grant

gradului de motivare a fiecărui elev:						
Activitati pedagogice si de sprijin , care includ, dar nu se limiteaza la ore remediale, dezvoltarea personala a elevilor, indrumare si orientare in cariera, dezvoltarea de abilitati socio-emotionale, precum si activitati destinate elevilor din grupuri dezavantajate	Toți elevii identificați ca facand parte din grupuri dezavantajate	Pe tot parcursul anului scolar	Diriginti, psiholog, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Cadre didactice/ consiliul profesorilor clasei		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Activitati extracurriculare , care includ dar nu se limiteaza la vizite sau excursii de documentare, stagii de practica, participare la diferite competitii, activitati destinate dezvoltarii de retele scolare.	Toți elevii identificați ca facand parte din grupuri dezavantajate	Pe tot parcursul anului scolar	Diriginti, psiholog, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Cadre didactice/ consiliul profesorilor clasei		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Activitati de renovare si dotare , care includ mici lucrari interioare de modernizare/ repartia spatiilor din scoala si achizitii de bunuri in scop educational (echipamente IT, soft wer, mobilier), etc.	Modernizare, reparare Pe tot parcursul anilor scolari	Pe tot parcursul derularii proiectului ROSE	Echipe de proiect privind Invatamantul Secundar ROSE	Cadre didactice/ consiliul profesorilor clasei		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Premieri in cadrul competitiiilor	Decembrie 2023- aprilie 2024	Cadre didactice de diferite specialitati	Inspectoratul Scolar Judetean Ilfov si unitati scolare participante in competitii		Extrabugetar

PRIORITATEA 2: APLICAREA PRINCIPIILOR CALITĂȚII ÎN PROGRAMUL DE FORMARE AL ȘCOLII**Obiectiv 1:****Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii****Ținte:**

- Servicii de calitate oferite de școală;
- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ (modernizarea sălilor de curs).

Strategii/Direcții de acțiune

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev.

Asigurarea resurselor materiale existente în școală care necesită îmbunătățiri.

70 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale.

Biblioteca școlii deține un număr de 11.000 de volume.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	Documente proiective	Anual în luna septembrie	Echipa managerială	Comisia de evaluare și asigurare a calității		Extrabugetare
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	Anual în luna octombrie	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente	Legislație MEN Inspectoratul Școlar Județean		Buget
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare pentru elevi și cadre didactice	Anual în luna octombrie	Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității	Legislație MEN Inspectoratul Școlar Județean Ilfov		

Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/ diferențiată, a se organiza program special de pregătire BAC.	Anual in luna septembrie	Cadre didactice	Consiliul profesoral Consiliul elevilor		Buget
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;	Derularea programelor de consultații, remediale	Permanent	Cadre didactice de specialitate	Consiliul profesorilor pe clase Consiliul elevilor		Buget
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	50 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Permanent	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Inspectoratul Scolar Judetean, Casa Corpului Didactic Ilfov Alți furnizori de formare		buget
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare;	Progres școlar	Permanent	Toate cadrele didactice din unitate	Legislație MEN, Inspectoratul Scolar Judetean Ilfov		Buget Alocare fonduri grant
Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Echipe manageriale a școlii Responsabilii comisiilor metodice	Diriginti, psiholog, formatori		Buget

<p>Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul :</p> <ul style="list-style-type: none"> -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor . 	<p>Progres scolar</p> <p>Reducerea absenteismului</p> <p>Promovabilitate examene nationale</p>	<p>Tot parcursul anului scolar</p>	<p>Echipe manageriale a școlii</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>Cadre didactice din unitatea școlară</p>		<p>Buget</p> <p>Alocare fonduri grant</p>
<p>Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat</p>	<p>100% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator</p>	<p>Permanent</p>	<p>Administrator rețea (informatician)</p> <p>Prof. informatica</p>	<p>ISJ, CCD Ilfov</p> <p>Alți furnizori de formare</p>		<p>Finanțare MEN</p>

PRIORITATEA 3: Consilierea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă						
Obiectiv 1: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera						
Ținta: <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului absolvenților specializați/calificați; • Reducerea abandonului școlar; • Cel puțin 60% dintre absolvenții ÎPT vor fi de nivel 4 de calificare. 						
Strategii/Direcții de acțiune <p>În urma analizei interne reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților.</p> <p>Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (psihologul școlii, ținând cont de capacitățile elevului), care să-i prezinte ce ofertă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.</p>						
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Permanent	Psihologul școlar Coordonatorul de proiecte și programe educative Consiliul elevilor Dirigintele	Parteneri sociali Politia de proximitate		Buget
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Lunar	Psiholog școlar Diriginții	Părinții Agenți economici		Buget
Realizarea orientării școlare prin lecții vizită	Informarea elevilor cu privire la potențialul economic al comunității	Semestrial	Diriginții	Centru de asistență psihopedagogică Agenți economici		Extrabugetare
Editarea pliantului școlii	Informarea elevilor, părinților, partenerilor economici	Semestrial	Departamentul de marketing	AJOFM, parteneri economici,		Extrabugetare
Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a	Creșterea numărului de opțiuni pentru Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu"	Anual, în luna iunie	Departamentul de marketing Consiliul de administrație	Școli generale, mass-media, (presa, radio, TV)		Buget Extrabugetare

și popularizarea planului de școlarizare prin participare la Targul Ofertelor Educationale și prezentarea ofertei educationale în scolile generale Publicitate în mass media	la admitere pentru nivelul 3 și 4 de calificare. Realizarea planului de școlarizare la clasele a IX-a	Anual, în luna septembrie	Coodonatorul de proiecte și programe educative Diriginții Consilierul de imagine			
Dezvoltarea și reactualizarea paginii Web a școlii	Popularizarea ofertei educaționale în cadrul comunității locale	Permanent	Responsabil pagină web Consiliul elevilor	Conducerea unitatii școlare Administrator retea		Buget Extrabugetare

PRIOTATEA 4: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR COMISIEI DE OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ

Obiectiv 1 :

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților;
- Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare;
- Strategii de diversificare prin care școala își lărgeste aria de activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii.

Strategii/Direcții de acțiune

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2014-2020. Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a nevoilor de formare inițială și continuă și adaptarea lor la cerințele pieței muncii	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare	Sfârșitul anului școlar	Echipele manageriale a școlii Consiliul de administrație Departament marketing	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate		Extrabugetară

	calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate)					
Elaborarea planului de școlarizare 2024-2025 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLD.	Cel puțin 10 parteneri economici participă la sesiunea de informare.	Anual luna septembrie	Departamentul de marketing	10 parteneri economici importanți, ISJ, responsabilii comisiei metodice		Extrabugetară
Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri	Insertie profesională	Anual	Echipe manageriale	Agenții economici parteneri		Extrabugetară
Întocmirea unui plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă	Centralizare date	Inceputul noului an școlar	Comisia de evaluare și asigurarea calitatii	Fostii elevi ai unitatii școlare Compartiment secretariat Comunitatea		Buget Extrabugetara

PRIORITATEA 5: PARTICIPAREA AGENȚILOR ECONOMICI ÎN PROCESUL EDUCATIV, DE FORMARE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

Obiectiv 1 :

Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor

Ținta:

Creșterea gradului de inserție a absolvenților ÎPT în domeniul de calificare absolvi.

Strategii/Direcții de acțiune

La nivelul comunei Snagov există structuri partenoriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadru partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, (SC Euro Construct Trading 98 SRL, SC Pin Fed SRL, La noi, la Snagov SRL, SC Lions Café SRL, Stop & Shop Square SA, SC R-VAN SRL, SC Bio Ferma Vlășia SRL) comitet de părinți, administrație publică locală, IMM, AJOFM, CCD, Centrul de asistență psihopedagogică, Primăria Snagov, Consiliul Local Snagov, CJRAE.

Principala problemă înregistrată este faptul că părinții și –au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile partenoriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic.

De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și autoritățile locale și implicarea lor în conducerea operativă a școlii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
--	---	--	--	-------------------	--------------	---------------------------

Identificarea partenerilor, agenții economici, pentru a asigura dezvoltarea competențelor profesionale cerute de piața muncii	Număr de Contracte de colaborare încheiate	Anual luna decembrie	Departamentul de marketing al școlii	IMM AJOFM		Buget
Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale și Curriculum ,introducerea de competențe specializate cerute de agenții economici -elaborare și adaptare CDL la condițiile locale -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere; -organizarea de lecții tip „vizită didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice; - susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale; -acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite ;	Inventarierea competențelor profesionale cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților Programe CDL CertIFICATE de Competențe Profesionale:Nivel4 obținute de elevi, conform specializarii; Creșterea numărului de elevi cu rezultate deosebite	Anual decembrie Anual Anual	Departamentul de marketing al școlii Reprezentanți ai agenților economici parteneri Cadre didactice de specialitate Cadre didactice de specialitate Echipa managerială Departamentul de marketing Echipa managerială a școlii	Agenții economici AJOFM Agenții economici Unități școlare Consiliul local Snagov		Extrabugetara
Dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare pe domeniile comune de pregătire, în vederea promovării acțiunilor ce dezvoltă simțul artistic al elevilor, atrag resurse extrabugetare și asigurare mobilități, astfel : -înființare de Cercuri pentru elevi, acreditați, autorizari pe noi domenii și calificări profesionale, cursuri adulți	Număr de cercuri extra-curriculare, înființate și rezultate ale elevilor participanți;	Anual	Echipa managerială a școlii Cadre didactice implicate	Unități școlare REFSCA, Agenții economici CCD		Buget Extrabugetara

PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Obiectiv 1:

Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Ținta:

- Creșterea numărului de proiecte aprobate.

Strategii/Direcții de acțiune

În condițiile în care România face parte din țările **Uniunii Europene**, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează **cooperarea europeană** prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor **țări europene**.

În acest context, în unitatea noastră de învățământ s-a derulat programul **ERASMUS+ KA229 „SCOLI ATRACTIVE - STUDENȚI FERICIȚI - VIAȚĂ MAI BUNĂ”**, număr proiect: 2018-1-RO01-KA229-049620_1 (<https://remonage.wixsite.com/attractive-schools>).

„SCOLI ATRACTIVE - STUDENȚI FERICIȚI - VIAȚĂ MAI BUNĂ” este un parteneriat strategic conceput de 5 școli primare din diferite țări europene (România, Italia, Macedonia, Grecia, Polonia). Împreună am analizat nevoile elevilor noștri: bunăstarea elevului, motivația de a participa activ la activități educaționale. Scopul principal al proiectului este creșterea capacității organizaționale de a dezvolta competențe și abilități de viață pentru studenți.

Obiective:

O1. Dezvoltarea capacității de a organiza activități interdisciplinare pentru cel puțin 8 profesori (școala primară) din școlile partenere, în primele 8 luni ale proiectului.

O2. Crearea unei strategii comune cu școlile partenere privind dezvoltarea competențelor cheie în rândul elevilor din ciclul primar, pe baza activităților atractive curriculare, pe parcursul a 10 luni.

O3. Dezvoltarea abilităților lingvistice, culturale, sociale, inter-relaționale pentru elevii participanți la proiect (cu vârste cuprinse între 8 și 16 ani), de la școlile partenere, pe parcursul a 15 luni.

Grupuri țintă: profesori de școală primară și copii de școală primară.

Efecte așteptate: dezvoltarea abilităților de interrelare, competențe de comunicare în limba străină, acceptarea valorilor altora; creșterea atractivității școlii la reducerea părăsirii timpurii a școlii; rezultate mai bune ale învățării; o mai bună integrare în societate; nediscriminare.

Cele 6 activități principale:

C.1. „Să vedem cum profesorii pot face școala mai atractivă”: mobilitate pentru profesori. Participanții vor dezvolta capacitatea de a organiza activități interdisciplinare și distractive pentru elevi, observând cum se desfășoară activitățile într-o școală italiană, realizând împreună un ghid pentru activități atractive și un plan pentru o strategie comună de îmbunătățire a competențelor cheie la elevi prin activități distractive. .

C.2. „Pictează destinația ta preferată”: mobilitate pentru studenți. Această experiență europeană îi va ajuta să dezvolte abilități lingvistice, culturale, sociale, inter-relaționale prin proiectarea unui album turistic inovator.

C.3. „Să vorbim despre cazare”: mobilitate pentru studenți. Vor dezvolta abilitățile inter relaționale, gândirea critică prin activități transversale, comparând și descriind calitatea diferitelor tipuri de cazare.

C.4. „Crăciunul în Europa”: mobilitate pentru studenți. Vor descoperi tradițiile și obiceiurile de Crăciun din diferite țări. Vor dezvolta abilitățile culturale și sociale, devenind mai toleranți față de valorile altora.

C.5. „Restaurantul și industria alimentară în turism ”: mobilitate pentru studenți. Aceștia își vor exercita abilitățile de comunicare în limba engleză, vor folosi informații despre cultura lor și tradițiile naționale, preparând mâncăruri naționale.

C.6. „Școala în sălbăticie” : mobilitate pentru elevi. Elevii își vor exercita abilitățile de comunicare în limba engleză, vor folosi informațiile despre cultura românească, mediul natural național și local, își vor folosi cunoștințele despre speciile sălbatice de plante și animale, orientarea spațiului, vor observa natura și biodiversitatea și vor promova conservarea mediului.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Directorul școlii Comisia pentru Proiecte și Programe Europene	Școli europene	Conform bugetelor proiectelor	Finanțări europene
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenere în proiecte	Conform bugetelor proiectelor	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea școlii în realizarea de proiecte Socrates, Leonardo, Phare, Erasmus+, E-twinning, etc., în calitate de solicitant sau parteneri și accesarea de fonduri structurale	Scrierea și depunerea a câte unui proiect /an	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor Catedra tehnică	Primaria Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	Cofinanțare Finanțări europene

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Calitatea școlii rezultă în urma aplicării unui sistem evaluativ, care implică existența unei culturi a evaluării în spiritul ideilor moderne privind învățământul și o trecere discretă de la evaluare la autoevaluare.

Putem defini autoevaluarea ca fiind modalitatea esențială de asigurare a calității prin care instituția școlară își evaluează ea însăși performanța; are rolul de a descrie modul în care o instituție școlară funcționează și se dezvoltă.

Autoevaluarea se face atât de fiecare cadru didactic în parte cât și la nivelul școlii și este absolut necesară în condițiile actuale, deoarece :

- este un pas inițial, benefic și util, cu scopul de a asigura dezvoltarea, creșterea și nu de a sancționa;
- asigură autoreglarea, optimizarea și revizuirea funcționării și dezvoltării instituției;
- reprezintă asumarea reală a rezultatelor ei de către toți cei implicați.

Structura responsabilă de auto evaluare la nivelul școlii este Comisia pentru evaluare și asigurare a calității, care are rolul de a :

- coordona aplicarea procedurilor activităților de evaluare și asigurare a calității;
- elaborează un raport de evaluare (autoevaluare) privind calitatea educației, care este făcut public;
- propune măsuri de îmbunătățire a calității educației. Etapele demersului de autoevaluare sunt:
 - ✓ selectare domeniului / temei / temelor supuse procedurilor de autoevaluare,
 - ✓ diagnoza nivelului de realizare pentru fiecare dintre temele selectate:
 - ✓ prin observare, folosind un ghid de observare;
 - ✓ prin ancheta folosind chestionarul, interviul;
 - ✓ prin analiza documentelor, folosind ghidul de analiza documentară.
 - ✓ judecarea nivelului de realizare: satisfăcător, bun, foarte bun;
 - ✓ identificarea punctelor tari, a slăbiciunilor și a țintelor (analiza SWOT) -
 - ✓ crearea unui grup de lucru pentru inițierea și aplicarea măsurilor de remediere / dezvoltare din care fac parte și reprezentanții beneficiarilor;
 - ✓ modificarea/optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și planurilor operaționale asociate;
 - ✓ desfășurarea activităților de dezvoltare/optimizare/remediere cu implicarea tuturor celor interesați;

- ✓ reaplicarea instrumentelor de evaluare după minim trei luni pentru a evidenția progresul realizat.

Autoevaluarea este parte integrantă a sistemului de management a calității și a ciclului calității.

Sistemul de evaluare aplicat trebuie să ordoneze, să echilibreze, să confere identitate și să instituie aprecierea bazată pe valori.

Calitatea trebuie să devină vizibilă și tangibilă pentru cei interesați, deoarece aprecierea și recunoașterea de către participant a aspectelor referitoare la calitate, vor deveni din ce în ce mai importante în viitor.

Evaluarea calității educației este un proces complex ce presupune examinarea multicriterială, a măsurii în care o organizație furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință.

Standardele naționale reprezintă descrierea cerințelor formulate în termeni de reguli sau rezultate, care definesc nivelul de realizare a unei activități de educație; se referă la domeniile și criteriile menționate de lege și sunt elaborate pentru fiecare etapă de funcționare a instituțiilor de învățământ.

De asemenea standardele naționale sunt aceleași pentru instituțiile școlare de stat, cât și pentru cele private și vor fi adaptate pe niveluri de învățământ și pe tipuri de unități școlare; ele vor fi utilizate pentru : autoevaluare - de către unitățile școlare; controlul calității - de către ISJ; evaluare externă - de către ARACIP. Acestea vor fi actualizate periodic de către ARACIP, care operaționalizează fiecare indicator printr-o serie de descriptori. În completarea lor instituțiile de învățământ își pot formula standarde proprii, în funcție de specificul lor.

Deși calitatea este un concept relativ, a fost recunoscut faptul că prin adoptarea unitară a indicatorilor de performanță, a procedurilor de asigurare a calității, a standardelor naționale și internaționale, a unor proceduri de evaluare externă, audit și inspecție se realizează un cadru obiectiv de evaluare a eficienței serviciilor de educație.

Cadrul Comun de Asigurare a Calității propus de Grupul Tehnic de Lucru al Comisiei Europene și adoptat de România presupune ca furnizorii de educație și formare profesională să își evalueze performanța atât din perspectiva internă, cât și din perspectiva externă; este conceput ca un metacadrul care va facilita cadrelor de la nivel național și sectorial din fiecare țară europeană, să se coreleze, să comunice reciproc, sprijinind astfel transparența la nivel european. Cu alte cuvinte va fi facilitat transferul, transparența și recunoașterea calificărilor ca rezultate a evaluărilor învățate și certificate de un

organism abilitat la nivel național sau sectorial; se va consolida încrederea reciprocă între diferiți actori sociali implicați în învățarea pe parcursul întregii vieți. Acest aspect este important pentru reducerea barierelor în recunoașterea rezultatelor învățării și pentru facilitarea celor implicați în procesul de învățare să folosească mai bine cunoștințele, deprinderile și competențele dobândite. De asemenea va fi facilitată mobilitatea celor care învață, precum și mobilitatea pe piața muncii.

Dependența sistemelor de asigurare a calității de valorile promovate de societate la un anumit moment dat, al evoluției ei, ne conduce spre o concluzie evidentă: nu pot exista sisteme „universale” de asigurare a calității pentru că (așa cum am mai menționat) nu există un concept unic al calității, ci doar proceduri standardizate și principii generale care se aplică sistemelor de management al calității.

În România sunt cunoscuți indicatorii de performanță utilizați în sistemele ISO 9001, EFQM și ai Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic conform tabelului de mai jos:

ISO 9001	EFQM	Cadrul de asigurare a calității CNDIPT
1.Orientare pe client 2.Conducere 3.Implicarea oamenilor 4.Abordare de tip procesual 5.Abordare de tip sistemic 6.Îmbunătățire continua 7. Abordare faptică a procesului de luare a deciziilor 8. Relatia cu furnizorii	1.Conducere 2.Politici si strategie 3.Oameni 4.Parteneriate si resurse 5. Proces 6. Rezultate privind clientul 7. Rezultate privind oamenii 8. Rezultate privind performantele cheie	1.Calitatea programelor de învățare și îmbunătățirea continuă a acestora. 2.Eficacitate în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculum-ului/învățării. 3.Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat. 4. Organizația este receptivă la nevoile indivizilor, agenților economici și comunității. 5.Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii. 6.Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor. 7.Performanța organizației este monitorizată, evaluată și se stabilesc pași pentru îmbunătățire prin asigurarea calității și autoevaluare. 8.Planificarea îmbunătățirii. Îmbunătățirile sunt implementate și monitorizate.

În educație folosirea termenului indicator, la fel ca și termenul criteriu generează numeroase probleme. Relația criteriu - indicator este una foarte strânsă; criteriul desemnează o caracteristică, iar indicatorul „semnalează” nivelul de dezvoltare, de prezență a acestei caracteristici într-o anumită situație evaluativă.

În cadrul indicatorilor, descriptorii de performanță sunt instrumente de evaluare, instabile în timp, care trebuie adaptate, pe fiecare referențial.

În conformitate cu Legea 87/2006, art. 10, asigurarea calității în educație se referă la următoarele domenii:

- A. Capacitate instituțională
- B. Eficacitate educațională
- C. Managementul calității

Domeniile menționate împreună cu criteriile, subdomeniile și indicatorii corespunzători formează structura standardelor pentru acreditare și evaluare periodică. La fiecare indicator sunt elaborați descriptorii specifici pentru evaluarea în vederea autorizării și acreditării, precum și descriptorii de calitate.

De obicei evaluarea are de-a face cu proiecte și programe în care oamenii muncesc în echipa. După evaluare, ei vor continua să muncească și să-și îmbunătățească performanțele împreună. Învățarea colectivă sau organizațională este vitală pentru creșterea performanțelor colective. Prin urmare, evaluarea trebuie organizată astfel încât să permită utilizarea constructivă a concluziilor rezultate în organizația școlară.

Individul care învață astfel îi poate influența pe alții prin transfer direct al cunoștințelor și experienței dobândite sau, acest tip de învățare poate fi transformat în schimbări sau îmbunătățiri ale structurilor, metodelor, tehnologiilor, regulilor și regulamentelor organizației.

Indicatorii de calitate și mai ales componența care se referă la valoarea adăugată (VaAd) reprezintă contribuția efectivă a școlii la educație, dincolo de factorii de intrare; din această perspectivă un progres în calitate îl va reprezenta creșterea nivelului de realizare a obiectivelor asumate, ca urmare a îmbunătățirii activității interne.

LISTĂ DE VERIFICARE PENTRU PAS LICEUL TEORETIC “MIHAIL KOGĂLNICEANU”

Nr. crt.	Componentă	Realizat		Observații
		Da	Nu	
1	Planul este complet (sunt completate toate secțiunile din cuprins și conține toate anexele)	Y		
2	Planul are un aspect profesional: <ul style="list-style-type: none"> • Un singur document cu copertă /pagină cu titlu • Conține o pagină de cuprins • Conține pagină de cuprins pentru anexe • Are paginație pentru anexe • Nu conține greșeli de ortografie sau de tipărire • Aranjarea în pagină este clară și permite citirea ușoară a documentului 	Y		
3	Planul este scris într-un limbaj clar și accesibil și persoanelor care nu lucrează în domeniul învățământului și/sau ați inclus un glosar care să explice orice termeni de specialitate sau din domeniul învățământului, ex: ISJ ADR etc.	Y		
4	Reiese clar faptul că planul adoptă o perspectivă pe termen mai lung până în 2025 <ul style="list-style-type: none"> • Analiza nevoilor se referă la situația previzionată până în anul 2025 • Obiectivele și țintele sunt prevăzute pentru o perioadă de timp până în anul 2025 cu ținte intermediare 	Y		
5	Planul conține o analiză a nevoilor de formare profesională inițială care include: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cererea previzionată</i> de forță de muncă și nevoile beneficiarilor(angajatori, elevi) • informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și în special nevoile de competențe pentru domenii /sectoare • conține <u>concluzii clare</u> în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT • <i>prognoza ofertei</i> de formare profesională prin IPT pe baza previziunilor cererii de forță de muncă în perspectiva 2025 și validarea anuală a acesteia pe baza trendurilor identificate din surse statistice oficiale și administrative. 	Y		
6	Planul conține o evaluare a capacității sistemului IPT din regiune/județ/școală de a răspunde nevoilor identificate Au fost formulate concluzii și recomandări clare pe baza analizei efectuate și nu doar un set de afirmații. Este inclusă analiza SWOT	Y		
7	Planul identifică un set de priorități care:	Y		

	<ul style="list-style-type: none"> • se bazează pe concluziile din analiza nevoilor • se concentrează pe intervențiile cheie <p>TREBUIE PRECIZAT că planurile nu trebuie să conțină nici o prioritate la atingerea căreia nu pot contribui, ex: înființarea unui observator regional sau local</p>			
8	<p>Planul conține un set clar de obiective și ținte care sunt corelate cu prioritățile</p> <p>Acestea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Furnizează informații pentru o planificare locală coerentă care să asigure existența unei oferte de formare coordonate într-o anumită zonă geografică • Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulți și tineri 	Y		
9	<p>Există obiective și ținte SMART</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se referă la un anumit aspect <u>specific</u> de dezvoltare, dar în perspectiva anului 2025 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an) • Conțin o țintă <u>măsurabilă</u> (în mod ideal o țintă care poate fi măsurată în mod simplu) • Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar • Obiectivele sunt posibil de <u>atins</u> în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, fiind în același timp suficient de ambițioase și solicitante astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire • Obiectivele sunt <u>relevante</u> pentru IPT • Țintele de atins specifică perioada de timp (ex. 2025) 	Y		
10	Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate	Y		
11	<p>Acțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acțiunile sunt realiste și posibil de atins, dar în același timp ambițioase • Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate • Au fost identificați partenerii • A fost stabilit pentru fiecare acțiune care va fi conducătorul/ persoana responsabilă pentru acțiunea respectivă precum și perioada de timp în care acțiunea va fi realizată • S-a analizat care sunt implicațiile din punct de vedere al resurselor 	Y		
12	Există informații care demonstrează faptul că elaborarea planului s-a realizat printr-un proces de colaborare și consultare	Y		
13	Planul conține un capitol privind efectuarea monitorizării și evaluării	Y		
Comentarii				
- PAS 2021 – 2025 respectă componentele impuse de criteriile verificate;				

- PAS 2021 – 2025 este realizat în concordanță cu documentele strategice de dezvoltare a IPT – PRAI și PLAI;
- Oferta de școlarizare a unității școlare este corelată cu previziunile pieței muncii locale;
- Proiecțiile și previziunile menționate sunt clar desprinse din analiza SWOT și analiza nevoilor de formare profesională pentru educabili, cât și pentru membrii comisiei pentru cultura de specialitate;
- Sunt precizate principalele aspecte care necesită dezvoltarea și răspund cerințelor de formare;
- Este bine structurat, logic argumentat cu anexe bine documentate și fundamentate;
- Atragerea de noi parteneri educaționali, agenți economici care să permită o mai bună însușire a competențelor profesionale a absolvenților și să devină activi pe piața muncii locale;
- Responsabilizarea membrilor din echipa de realizare a PAS, prin fixarea termenilor de raportare, monitorizarea în vederea implementării anuale

Modalități de îmbunătățire:

- Din discuțiile cu conducerea școlii, membrii comisiei de realizare și echipa de monitorizare a PAS-ului 2021-2025, se recomandă adaptarea anexelor pentru raportarea datelor pe domenii sau pe calificări/specializări profesionale, coroborându-se cu noile planuri cadru de învățământ.

GLOSAR

TVET	Învățământul profesional și tehnic
ME	Ministerul Educației
AEL	Programul Asistent Educațional pentru Liceu
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
AJOFM	Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
IȘJ	Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD	Casa Corpului Didactic
CJRAE	Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională
ONG	Organizație Nonguvernamentală
SWOT	Strengths Puncte tari), Weaknesses Puncte slabe), Opportunities Oportunități), Threats Amenințări)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
TIC	Tehnologia Informației și Comunicațiilor
ADR	Agencia de Dezvoltare Regională
ONSS	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
CEAC	Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
IMM	Întreprinderi Mici și Mijlocii
APM	Agencia de Protecția Mediului
DSP	Direcția de Sănătate Publică
CES	Cerințe Educaționale Speciale

Anexa nr. 1

LISTĂ DE TERMENI

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.

arborele obiectivelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadrul logic	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluarea și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
ciclul de planificare strategică	Succesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
competență	Capacitatea dovedită de a utilize cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual

	Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice
durabilitate(sustenabilitate)	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
eficacitate	Apreciere a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse

fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
grafic Gantt	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și termenele planificate de finalizare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
mandat	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.

ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
relevanță	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale

	beneficiarilor cărora se ardesează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sector	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de intrare și control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc

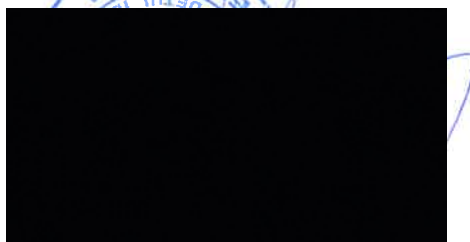
strategii de pătrundere	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
ținte SMART	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

Echipa de elaborare:

- ***prof. Manolache Georgeta***
- ***prof. ing. Ciobănică Florin Cristian***

DIRECTOR,

prof. MANOLACHE GEORGETA



BIBLIOGRAFIE

1. Cerghit Ioan, *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, București, Ed. Aramis, 2002;
2. Ciobănică Florin Cristian, *Dual education – a viable solution in the transition to the labour market*, Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development, Vol. 23, Issue 3, 2023, PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952;
3. Cofas Elena, Ciobănică Florin Cristian, *Web platform for the presentation of academic field trips and traineeships in higher education – agrotourism and public food specialization*, Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development, Vol. 22, Issue 3, 2022, PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952;
4. Ghinea D., *Enciclopedia Geografică a României volumul II*, Editura Enciclopedica, 1997;
5. Giurescu, C.C., Giurescu, D.C., *Istoria românilor din cele mai vechi timpuri până astăzi*, Editura Albatros, București, 1971;
6. Turmac, C., *Colecțiile Muzeale Snagov o 9 destinație*, Fundația Snagov, Snagov, 2012;
7. Arhiva Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu” – documente referitoare la activitatea administrativă, resurse umane, plan de școlarizare, examene naționale;
8. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023;
9. OME nr. 6072/ 31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
10. Ordinul nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
11. Global Employment Trends for Youth 2013 A generation at risk, OIM, 2013;
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_212423.pdf
12. UNESCO. Section of Technical and Vocational Education, Terminology of Technical and Vocational education (Terminologia învățământului tehnic și profesional);
13. Terminology of European education and training policy (Terminologia politicilor europene în materie de educație și formare);
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1536&langId=enqa/gns/glossary/a/alternance-training.aspx>
14. www.cjilfov.ro;
15. www.insse.ro;
16. <https://lmk.ro>.